

# 瑞穂町図書館を使った調べる学習コンクール事業計画

## 1 目的

町民が普段の暮らしの中で疑問や不思議に思っていたこと、興味があることの課題を見つけ、図書館資料を有効に活用して調べ、まとめ、発表することを通して、課題解決力を育成するとともに、図書館の利用価値を学ぶことを目的とします。

## 2 募集内容

- ◇小学生の部・・・小学生
- ◇中学生の部・・・中学生
- ◇大人の部・・・大学生、社会人等

## 3 作品形態

### 【サイズ】

小学生はB4サイズまで、中学生以上はA4サイズまでの大きさ

※模造紙等でまとめる場合は、上記サイズに折りたたんで提出。

### 【ページ数】

50ページ以内

※目次、参考文献一覧のページ数は上記に含まれません。

### 【参考文献】

調べたときに利用した資料名（書名、著者名、出版社、出版年）及び図書館名を必ず記載してください。

### 【各部門共通事項】

タイトル、名前、学校名（組織名）、学年は必ず記載してください。

## 4 受付方法

- ◇学校を通じた応募は、学校で取りまとめ瑞穂町図書館に提出をしてください。
  - ◇学校を通じた応募以外は、瑞穂町図書館に直接持参又は郵送で提出をしてください。
- ※作品ごとに「応募カード」を添えて、提出してください。

## 5 受付期間

平成30年9月1日（土）から平成30年9月30日（日）

## 6 表彰内容

- ◇各部門で最優秀賞、優秀賞、佳作を決定します。
- ◇参加者全員に、参加賞を配布します。

## 7 図書館振興財団が実施する「全国コンクール」へ推薦

各賞に選出された作品は、全国コンクールへ推薦します。

## 8 審査内容

1次審査・・・図書館職員

2次審査・・・教育委員会で5名程度を選出

## 9 審査基準

- ◇学校図書館や公共図書館の資料・情報を活用した研究・調査であるか。
- ◇発達段階に応じたテーマであるか。
- ◇的確な資料・情報収集ができているか。
- ◇複数の資料・情報を活用しているか。
- ◇使用した資料・情報の出典が明示されているか。
- ◇調べる目的、方法、過程などをきちんと示しているか。
- ◇資料・情報をもとに、自分の考えをまとめているか。
- ◇調べる過程や作品に、主体的に学ぶ喜びが読みとれるか。
- ◇情報の整理や表現方法が工夫されているか。
- ◇子どもの自主性がうかがえるか。
- ◇大人による導き・援助は適切か。

## 10 今後のスケジュール

平成30年度

- ◇4月・・・副校長会で協力依頼
- ◇5月・・・校長会で協力依頼
- ◇5月下旬・・・各学校の図書館司書を対象に講習会  
講習会後に各学校で本の選書（助成金の5万円前後）  
各学校で選書した本の購入  
本の購入後、図書館より各学校へ長期貸出しを実施
- ◇6月初旬・・・各学校の図書館司書を対象に研修会
- ◇9月・・・9月1日から9月30日作品募集
- ◇10月初旬・・・1次審査
- ◇10月中旬・・・2次審査
- ◇11月初旬・・・「地域コンクール」優秀作品表彰式を実施
- ◇11月中旬・・・優秀作品を「全国コンクール」へ推薦
- ◇1月・・・全作品を参加賞と一緒に返却
- ◇2月下旬・・・優秀作品の作品集作成

# 図書館を使った 調べる学習コンクール。

第21回 結果報告(平成29年分)



日本一図書館が応援する  
埼玉県三郷市の  
子どもたち

主催：日本一図書館が応援する  
埼玉県三郷市の子どもたち  
協賛：丸善株式会社

|         |     |               |     |
|---------|-----|---------------|-----|
| 主催者あいさつ | p2  | 第21回募集要項/応募状況 | p33 |
| 入賞      | p3  | 地域コンクール開催一覧   | p34 |
| 優良賞     | p14 | 審査員一覧         | p38 |
| 奨励賞     | p18 | 審査基準          | p39 |
| 佳作      | p26 |               |     |

※一般財団法人日本児童教育振興財団平成28年度助成事業

- 後援 文部科学省/観光庁/環境省/国連生物多様性の10年日本委員会/東京都教育委員会/横浜市教育委員会/一般財団法人日本児童教育振興財団/公益財団法人海外子女教育振興財団/公益社団法人日本図書館協会/公益社団法人読書推進運動協議会/日本児童図書出版協会/読売新聞社/活字文化推進会議/株式会社毎日新聞社/株式会社日本教育新聞社/株式会社教育新聞社/一般社団法人全私学新聞/株式会社教育家庭新聞社/NHK
- 協賛 大日本印刷株式会社/丸善誌松堂株式会社/株式会社図書館流通センター/株式会社カール/株式会社丸善ジュンク堂書店/株式会社文芸堂



第21回

特集

# 図書館を使った 調べる学習 コンクール

ご応募いただいた  
91,908作品の中から  
受賞作品が  
決定しました!!

図書館利用の促進と調べる学習の普及を目的とする本コンクール。

今回は、小学生から大人まで、**国内外から91,908もの**力作をご応募いただきました。

のべ127名の審査員による数回の審査を経て、**入賞32作品**、優良賞141作品、  
奨励賞249作品、佳作1,209作品が選ばれました。

また、**119自治体**で地域コンクールが開催され、

そのうち主催3団体が図書館を使った調べる学習活動賞を受賞されました。

栄えある入賞32作品・3団体を一挙ご紹介!

(受賞結果は、財団ホームページをご確認ください)

| 都道府県 | 市区町村      | 名称                                                                                                                            | 主催 / 共催                                                              | 応募点数                  |
|------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 29   | 三郷市       | 「日本一の読書のまち三郷」読める学習コンクール                                                                                                       | 三郷市教育委員会                                                             | 3,343                 |
| 30   | 坂戸市       | 坂戸市図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                          | 坂戸市立図書館                                                              | 106                   |
| 31   | 鶴ヶ島市      | ★鶴ヶ島市立図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                       | 鶴ヶ島市教育委員会                                                            | 69                    |
| 32   | 吉川市       | 吉川市図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                          | 吉川市教育委員会                                                             | 275                   |
| 33   | ふじみ野市     | ★ふじみ野市 図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                      | ふじみ野市教育委員会                                                           | 154                   |
| 34   | 毛呂山町      | 図書館を使った読める学習コンクール in もろやま                                                                                                     | 毛呂山町立図書館                                                             | 19                    |
| 35   | 小蔵町       | 小蔵町図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                          | 小蔵町立図書館                                                              | 15                    |
| 36   | 上里町       | 上里町「図書館を使った読める学習コンクール」                                                                                                        | 指定管理者<br>株式会社図書館流通センター<br>上里町立図書館                                    | 28                    |
| 37   | 宮代町       | 宮代町 図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                         | 宮代町教育委員会                                                             | 15                    |
| 38   | 千葉県 茂原市   | 茂原市図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                          | 茂原市立図書館 指定管理者<br>株式会社図書館流通センター                                       | 265                   |
| 39   | 柏市        | ★柏市図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                          | 柏市教育委員会 柏市立図書館                                                       | 438                   |
| 40   | 八千代市      | 八千代市図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                         | TRC八千代中央図書館                                                          | 1,513                 |
| 41   | 袖ヶ浦市      | 袖ヶ浦市図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                         | 袖ヶ浦市教育委員会                                                            | 3,906                 |
| 42   | 東京都 新宿区   | 新宿区立図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                         | 新宿区教育委員会 新宿区立図書館                                                     | 2,710                 |
| 43   | 文京区       | 文京区「図書館を使った読める学習コンクール」                                                                                                        | (公財) 図書館振興財団<br>東京小石川ロータリークラブ /<br>文京区教育委員会                          | 2,334                 |
| 44   | 墨田区       | 墨田区図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                          | 墨田区教育委員会                                                             | 5,508                 |
| 45   | 大田区       | 大田区立4館(鶴田駅前・決定地・多摩川・両込)合同<br>図書館を使った読める学習コンクール                                                                                | 大田区立鶴田駅前図書館<br>両込図書館 多摩川100書庫<br>両込図書館                               | 1,012                 |
| 46   | 杉並区       | 杉並区図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                          | 杉並区立中央図書館(杉並区教育委員会)                                                  | 2,802                 |
| 47   | 豊島区       | 読める学習コンクール in としま                                                                                                             | 読める学習コンクール in としま実行委員会 /<br>(株) としまケーブルネットワーク<br>(株) 豊島新聞社 (株) 新聞としま | 1,727                 |
| 48   | 荒川区       | 荒川区図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                          | 荒川区教育委員会                                                             | 8,104                 |
| 49   | 板橋区       | 板橋区図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                          | 板橋区 板橋区教育委員会                                                         | 1,604                 |
| 50   | 練馬区       | ★練馬区立大塚図書館 図書館を使った読める学習コンクール<br>★練馬区立関町図書館 図書館を使った読める学習コンクール<br>★練馬区立真井図書館 図書館を使った読める学習コンクール<br>★練馬区立南田中図書館 図書館を使った読める学習コンクール | 練馬区立大塚図書館<br>練馬区立関町図書館<br>練馬区立真井図書館<br>練馬区立南田中図書館                    | 16<br>32<br>262<br>46 |
| 51   | 江戸川区      | 江戸川区 図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                        | 江戸川区立中央図書館                                                           | 4,197                 |
| 52   | 八王子市      | ★読める学習コンクール～図書館、学校図書館で読べよう～                                                                                                   | 八王子市教育委員会                                                            | 1,478                 |
| 53   | 青梅市       | ★青梅市図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                         | 青梅市教育委員会                                                             | 406                   |
| 54   | 神奈川県 小田原市 | 小田原市図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                         | (公益財) 小田原市立図書館 / 小田原市教育委員会                                           | 14                    |
| 55   | 海老名市      | 海老名 図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                         | 海老名市教育委員会                                                            | 311                   |
| 56   | 彦根市       | 彦根市図書館を使った読める学習コンクール                                                                                                          | 彦根市教育委員会 彦根市立図書館                                                     | 39                    |
| 57   | 新潟県 長岡市   | 図書館を使った読める学習コンクール 地域コンクール                                                                                                     | 長岡市立地域図書館 (7館)                                                       | 64                    |

小学生の部  
(小学生)

セメントだけ  
じゃないぞ！  
硫酸系の町  
山口県山陽  
小野田市

山由莉音さん

山陽小野田市立小野田小学校4年(山口県)



町のいたる所で見かける硫酸系。これは何？ なぜこんなにあるの？ そのルーツを探っていくなかで、昔、硫酸系のおかげで町が栄え、現在のセメント産業へとつながっていることを知ります。江戸末期、硫酸系に漬した土を発見した人物・陶工基吉と自分との意外な関係にもたどり着きました。

小学生の部  
(小学生)

かもつれっ車のたび  
どこからきて、  
どこへいくの？

萩原宗義さん

藤田区立

二歳小学校1年(東京都)

藤田区立藤田南を使った

調べる学習コンクール

かもつれっ車のたび  
(7457) (7457)



道沿にある線路。実は電車が走っていないのでは？ と疑問を抱いた萩原さんは、「鉄の線路」の正体を調べ始めます。線路をたどりながら次々と生まれる疑問を解いて、それが貨物列車の線路だと突き止めます。貨物列車の歴史や役割、物流の仕組み、地球環境への取り組みにも学びます。

中学生の部

花と葉っぱと  
遺伝子と

荒川葉南さん

大田区立

大田南中学校1年(東京都)

大田区立 図書館を使った

調べる学習コンクール



小学校1年生のときから観葉植物が好きな荒川さん。観葉植物をテーマに、一見無関係に見える花の色と形、葉の形の違いを、遺伝子の仕組みとしてまとめました。図書館で調べ、自分で実際に栽培して試し、分からないことは専門家に問い合わせるなど、様々な手法で観葉植物の不思議を探ります。

小学生の部  
(小学生)

守る命 守れない命  
— 外来種って何？  
特定外来種の殺処分を  
考えろ —

柳田 蓮さん

福岡県立

早稲小学校5年(千葉県)

総合学習館を使った

調べる学習コンクール



道沿の動物園のサルが外来種の影響で殺処分されていると聞き、ショックを受けた柳田さん。そもそも外来種とは何か、殺処分は本当に高くないのか、殺処分しなければならない理由は何かも多角的に調べました。食料や動物園への取材を通して、人間が抱いた「命」の差別の矛盾にも迫ります。

大人の部

山陽延吉街からの  
贈りもの  
「神戸電鉄」  
誕生の物語

藤田裕彦さん

三田市立図書館を使った

調べる学習コンクール(兵庫県)



「神戸電鉄」を生んだ山陽延吉(えんぎち)。物質や文化の往来を隔んでいる険な六甲山系を、鉄道敷設に全力を挙げた郷土の偉人の足跡を、各所に残る碑や建造物をもとって調べました。地の自力更生の精神こそ現代の人々に必要だと考え、子ども・若者へのメッセージとしてまとめました。

高校生の部

地域型商店街の  
活性化対策は  
成功しているのか  
— 販促イベント・  
宅配事業を例に考える —

近野遼都さん

近畿高等学校1年(東京都)

新大塚区立図書館を使った

調べる学習コンクール



全国各地で知遇している「シャッター通り型商店街」に注目し、現地を訪れたり取材をしたりして実態を調査。様々な事例を調べ、成功の秘訣や失敗の原因を分析し、魅力的な店舗とは何か、商店街の新しい代案とは何かを正統から考察します。商店街活性化への自分なりの提議を示しました。

## 審査基準

### 調べる学習部門／調べる学習英語部門

#### 小学生・中学生・高校生の部

1. 学校図書館や公共図書館の資料を活用した研究・調査であるか
2. 発達段階に応じたテーマであるか
3. 的確な資料・情報収集ができているか
4. 複数の資料・情報を活用しているか
5. 使用した資料・情報の出典が明示されているか
6. 調べる目的、方法、過程などをきちんと示しているか
7. 資料・情報をもとに、自分の考えをまとめているか
8. 調べる過程や作品に、主体的に学ぶ喜びが読みとれるか
9. 情報の整理や表現方法が工夫されているか

#### 大人の部

1. 学校図書館や公共図書館の資料を活用した研究・調査であるか
2. 的確な資料・情報収集ができているか
3. 複数の資料・情報を活用しているか
4. 使用した資料・情報の出典が明示されているか
5. 調べる目的、方法、過程などをきちんと示しているか
6. 資料・情報をもとに、自分の考えをまとめているか
7. 調べる過程や作品に、主体的に学ぶ喜びが読みとれるか
8. 情報の整理や表現方法が工夫されているか

#### 子どもと大人の部

1. 学校図書館や公共図書館の資料を活用した研究・調査であるか
2. 発達段階に応じたテーマであるか
3. 的確な資料・情報収集ができているか
4. 複数の資料・情報を活用しているか
5. 使用した資料・情報の出典が明示されているか
6. 調べる目的、方法、過程などをきちんと示しているか
7. 資料・情報をもとに、自分の考えをまとめているか
8. 調べる過程や作品に、主体的に学ぶ喜びが読みとれるか
9. 情報の整理や表現方法が工夫されているか
10. 子どもの自主性がうかがえるか
11. 大人による導き・援助は適切か

### 調べる学習指導・支援部門

#### 学校図書館

1. 指導計画の要点が示されているか
2. 学校図書館の整備を促しているか
3. 公共図書館との連携を図っているか
4. 問題解決の方法を体得するための指導など、問題解決に必要な能力の育成などが明確か
5. 指導方法や指導内容に独創性がみられるか
6. 問題意識を持つ指導がなされているか
7. 児童・生徒の作品例が示されているか

#### 公共図書館

1. 図書館の資料を活用いただくという視点が明確か
2. 利用者支援に対する図書館としての姿勢が明確か
3. 利用者の求める資料・情報を適切に提供したが
4. 単なる資料・情報の提供だけでなく「調べる学習」の一連のプロセスについて、その都度支援ができているか
5. 他の機関や図書館からの協力を求め、資料や情報の提供をどのように行ったか、使用した資料、買収した機関名等を記録しているか
6. 利用者の作品例が示されているか