

第二次計画	第三次計画
<p data-bbox="546 306 1056 338">第二次瑞穂町子ども読書活動推進計画</p> <p data-bbox="715 506 884 537">平成27年3月</p> <p data-bbox="682 569 923 600">瑞穂町教育委員会</p>	<p data-bbox="1908 306 2418 338">第三次瑞穂町子ども読書活動推進計画</p> <p data-bbox="2089 506 2237 537">令和2年3月</p> <p data-bbox="2044 569 2285 600">瑞穂町教育委員会</p>

はじめに

「子どもの読書活動の推進に関する法律」第2条では、「子ども(おおむね18歳以下の者をいう。)の読書活動は、子どもが言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことができないものです。」と読書活動が子どもの成長過程において有意義なものであることが記されています。この時期に良い本と出会うことは、人間性を身につけ、想像力を豊かにするとともに、生涯においてひとつの財産になります。

読書活動が長い期間に展開できる主体的な学習活動であることから、生涯学習社会の中で図書館の果たす役割は大きなものがあります。どのような「良書」と出会えるか、どのような「読書」を継続できるかが、その先の読書活動に大きく影響することは推測できます。そこには、それをサポートするための人や施設、システムなどの環境の整備が不可欠であるといえます。

瑞穂町では、平成22年度から平成26年度までの5か年間の「瑞穂町子ども読書活動推進計画」を策定し、様々な取り組みをしてきました。

これからも引き続き読書活動を推進する必要があるため、従前の計画を見直し、新たに「第二次瑞穂町子ども読書活動推進計画」を策定しました。

子どもは大人の背中を見て育つ。子どもの読書活動は大人の読書活動と密接に関係しています。ここに示す子どもの読書活動は、そのまま地域の読書活動へと結びつくことを期待し、各事業を推進していきます。

平成27年3月

瑞穂町教育委員会

はじめに

子どもの読書を取り巻く環境は、パソコンやスマートフォン、ゲームなどの多様化する電子メディアの席巻とともに、子どもの興味や関心も多様化し、読書離れ、活字離れという言葉に代表されるように、近年特に憂慮されています。

一方、保護者のわが子は読書好きに育て欲しいという願いは、連綿と続いています。

子どもの読書活動は、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものです。すべての子どもが自主的に読書活動を行うことができる環境を整備するという点において、図書館の果たす役割は大きなものがあります。

自ら主体的に行った読書活動を通じて、子どもは読書の喜びや楽しみ、価値を感じます。そして、このことにより考える習慣、豊かな感性や情操、思いやりの心などを身に付けることができます。この主体的な読書活動を推進するために、子どもの成長の段階に応じた様々な分野の本との出会いや多様な読書の機会を提供するための環境整備が不可欠です。

子どもの読書環境を地域全体で整備し、読書活動を推進する土壌をさらに固めるために「第三次瑞穂町子ども読書活動推進計画」を策定しました。

次世代を担う子どもたちが心豊かで健やかに成長し、自己実現を図っていく糧となる心の栄養を蓄える一助となるような読書活動へと結びつくことを期待し、各事業を推進していきます。

令和2年3月

瑞穂町教育委員会

目次

はじめに

第1章 第二次瑞穂町子ども読書活動推進計画の策定

- 1 第二次瑞穂町子ども読書活動推進計画策定にあたって
- 2 国のこれまでの動き
- 3 都のこれまでの動き
- 4 第一次計画の成果と課題
- 5 瑞穂町における子ども読書の現状

第2章 第二次計画の基本的な考え方

- 1 計画の目的
- 2 計画の基本方針
- 3 計画の目標
 - (1) 子どもの読書環境の整備・充実
 - (2) 子ども読書活動に関する理解の促進
 - (3) 家庭・学校・地域の連携
- 4 計画の期間と対象

第3章 瑞穂町における子ども読書活動推進の取組み

- 1 家庭
 - (1) 家庭の役割
 - (2) 家庭の取組み
- 2 学校
 - (1) 学校の役割
 - (2) 学校の取組み
- 3 図書館
 - (1) 図書館の役割
 - (2) 図書館の取組み
- 4 関連する機関
 - (1) 幼稚園・保育園の役割と取組み
 - (2) 児童館・学童クラブの役割と取組み
 - (3) 保健センターの役割と取組み

目次

はじめに

第1章 第三次瑞穂町子ども読書活動推進計画の策定

- 1 計画策定の背景
- 2 国のこれまでの動き
- 3 都のこれまでの動き
- 4 第二次計画の成果と課題
- 5 アンケートを踏まえた現状と課題

第2章 第三次計画の基本的な考え方

- 1 計画の目的
- 2 計画の基本方針
- 3 計画の目標
- 4 計画の期間と対象

第3章 瑞穂町における子ども読書活動推進の取組

- 1 家庭
- 2 学校
- 3 図書館
- 4 関連する機関

第4章 計画の推進

- 1 推進体制
- 2 進捗状況の点検

おわりに

第三次計画一覧

資料

- (4) 子ども家庭支援センターひばりの役割と取組み
- (5) ボランティアセンターみずほの役割と取組み
- (6) 地域における子育てサークルの役割と取組み

第4章 計画の推進

- 1 推進体制
- 2 進捗状況の点検

おわりに

第二次計画一覧

第二次瑞穂町子ども読書活動推進計画

第1章 第二次瑞穂町子ども読書活動推進計画の策定

1 第二次瑞穂町子ども読書活動推進計画策定にあたって

瑞穂町(以下「町」という。)では、平成22年3月に「瑞穂町子ども読書活動推進計画」(以下「第一次計画」という。)を策定し、平成26年度までの5か年間の計画で子どもの読書活動推進に取り組んできました。

この計画の期間が終了し、引き続き子ども読書活動推進を図るため、第一次計画の基本的な考えを引き継ぎながら、社会情勢や子どもの読書活動を取り巻く状況の変化等を踏まえ、第二次瑞穂町子ども読書活動推進計画(以下「第二次計画」という。)を策定するものです。

2 国のこれまでの動き

平成11年8月、国会で子どもたちの読書活動を国をあげて支援するため、平成12年を「子ども読書年」とすることを決議し、さらに国は平成12年5月に国立国会図書館の支部図書館として「国際子ども図書館」を開館しました。

また、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、施策を総合的かつ計画的に推進するために、「子どもの読書活動の推進に関する法律」が平成13年12月に公布・施行され、これにより国と地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する計画を策定・公表することが定められました。

そして、国は平成14年8月「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」を策定しました。

その後、国では、平成14年に策定した計画の成果や課題を踏まえ、平成20年3月に「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」(第二次基本計画)、平成25年5月に「子どもの読書活動の

第三次瑞穂町子ども読書活動推進計画

第1章 第三次瑞穂町子ども読書活動推進計画の策定

1 計画策定の背景

「子どもの読書活動の推進に関する法律」第二条では、「子ども(おおむね十八歳以下の者をいう。以下同じ。)の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないもの」と読書活動が子どもの成長過程において有意義なものであることが記されています。この時期に良い本と出会うことは、人間性を身につけ、想像力を豊かにするとともに、生涯においてひとつの財産になります。

瑞穂町(以下「町」という。)では、平成22年3月に「瑞穂町子ども読書活動推進計画」(以下「第一次計画」という。)を、平成27年3月に「第二次瑞穂町子ども読書活動推進計画」(以下「第二次計画」という。)を策定し、学校、地域等と連携を図り、子どもの読書活動推進に取り組んできました。

この計画の期間が終了し、引き続き子ども読書活動推進を図るため、第二次計画の基本的な考えを引き継ぎながら、社会情勢や子どもの読書活動を取り巻く状況の変化等を踏まえ、第三次瑞穂町子ども読書活動推進計画(以下「第三次計画」という。)を策定するものです。

2 国のこれまでの動き

平成11年8月、子どもたちの読書活動について国をあげて支援するため、国会において平成12年を「子ども読書年」とすることを決議し、さらに平成12年5月に国立国会図書館の支部図書館として「国際子ども図書館」を開館しました。

また、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、施策を総合的かつ計画的に推進するために、「子どもの読書活動の推進に関する法律」が平成13年12月に公布・施行され、これにより国と地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する計画を策定・公表することが定められました。

そして、国は平成14年8月「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」を策定しました。

その後、国では、平成14年に策定した計画の成果や課題を踏まえ、平成20年3月に「子どもの読書

推進に関する基本的な計画」(第三次基本計画)を策定しました。

3 都のこれまでの動き

東京都は、平成15年3月に「東京都子ども読書活動推進計画」を策定し、市町村でも国・都の計画のもとに、子どもの読書活動推進計画を策定することが求められました。すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的な環境の整備が求められています。

その後、東京都では平成21年3月に「第二次東京都子ども読書活動推進計画」を策定し、更なる子どもの読書活動を推進するとともに、読書活動を推進していく際の指針が示されました。市町村でも、国・都の計画の下に、子どもの読書活動推進計画の見直しと今後の施策を検討することが求められています。さらに、平成27年2月には「第三次東京都子供読書活動推進計画」が策定され、不読率の更なる改善、読書の質の向上、読書環境の整備を目指すビジョンとして掲げられました。その中には具体的な取り組みとして、区市町村立図書館にも都の目指すビジョンを実現できるように行動することが求められています。

4 第一次計画の成果と課題

町では、第一次計画がスタートした平成22年度から読書活動を推進するための環境整備に努めてきました。平成22年5月から、殿ヶ谷図書室の開館日を週2日から週3日に増やし、平成23年4月からは図書館の開館時間を1時間延長し、午前9時から午後6時までの開館にしました。平成23年11月には、長岡図書室が長岡コミュニティセンター内に移転し、広いスペースに書架、閲覧席にゆとりを持たせた図書室に生まれ変わり、ヤングアダルトコーナーを設置することができました。また、開館時間も半日から、午前9時から午後5時までの開館としました。さらに、平成26年4月からは図書館の祝日開館(月曜日を除く。)の試行を開始し、より図書館及び地域図書室の利用の拡大を図ってきました。

活動の推進に関する基本的な計画」(第二次基本計画)、平成25年5月に「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」(第三次基本計画)を策定しました。

さらに、平成26年6月には学校図書館法の一部を改正する法律が成立し、専ら学校図書館の職務に従事する職員が学校司書として位置付けられました(平成27年4月から施行)。

このような諸情勢の変化を検証した上で、平成30年4月に「子供の読書活動の推進に関する基本的な計画」(第四次基本計画)が前計画の変更計画として閣議決定されました。

3 都のこれまでの動き

東京都は平成15年3月に「東京都子ども読書活動推進計画」を策定し、国や都の計画を踏まえた上で、市町村でも推進計画を策定することとしました。

その後、平成21年3月に「第二次東京都子ども読書活動推進計画」を策定し、更なる子どもの読書活動を推進するとともに、読書活動を推進していく際の指針が示されました。

平成23年度からは公立学校を対象とした言語能力推進事業を開始し、平成25年4月には「東京都教育ビジョン(第三次)」で読書の重要性について説いています。

さらに、平成27年2月には「第三次東京都子供読書活動推進計画」を策定し、不読率の更なる改善、読書の質の向上、読書環境の整備からなる基本方針と取組を示しました。

4 第二次計画の成果と課題

町では、第一次計画から子どもの読書環境の整備・充実を図るための取組を行ってきました。第二次計画でもその目的は継続され、次のような新たな取組が始まりました。

平成27年度から学校図書館司書との連絡会を定期的開催し、連携を強めてきました。これにより、日常的な情報交換が活発になり、町図書館から各学校図書室への団体貸出が増加しました。

また、乳幼児期の子どもの読書活動を支援するため、平成27年度から福祉課(平成30年度から子育て応援課)で町内の幼稚園・保育園の図書購入を支援しています。併せて、瑞穂町図書館に平成27年9月にキッズコーナーを設置し、多くの親子連れに利用していただいています。

第一次計画が平成 26 年度で終了するにあたり、この 5 か年の子ども読書活動推進に関する取組状況とその成果について評価を行ない、図書館の利用状況や第一次計画の各項目の進捗状況を調査するため、平成 25 年 12 月に各関係機関へアンケートを実施しました。

ボランティアセンターみずほ、小学校(5校)、中学校(2校)、幼稚園・保育園(10園)、あすなろ児童館、保健センター、子ども家庭支援センターひばり、子育てサークル(2団体) 合計 23 団体

今回、調査を依頼した23団体全てから回答をいただきました。

(以下別紙)

さらに、子どもが自分の読書履歴を記録するツールとして町独自の読書手帳を作成しました。
平成 30 年度からは東京都内の町村で初となる図書館を使った調べる学習コンクール（地域コンクール）を開催し、子どもたちの「調べる力」を育むとともに、主体的に学ぼうとする意欲の形成を図っています。

5 アンケートを踏まえた現状と課題

第二次計画の終了にあたり、この 5 か年の子ども読書活動推進に関する取組状況とその成果について評価を行い、図書館の利用状況や第二次計画の各項目の進捗状況を調査するため、児童生徒及び各関係機関へアンケートを実施しました。

(1) 小学校・中学校

すべての小中学校で読書活動の推進が図られており、司書教諭や学校図書館司書を中心に、様々な取組が実施されています。小学校では読み聞かせや本の紹介、読書記録が全校で行われているほか、ブックトークやビブリオバトルなど、各校で工夫を凝らした事業が展開されています。また、中学校では図書委員が自主的に企画やイベントを実施し、生徒同士で啓発が行われている様子が見られます。

選書については、授業に必要な図書を揃えることはもちろん、児童生徒のリクエストに応えるため、コミュニケーションが活発に行われています。

また、図書館を使った調べる学習コンクールへの参加や授業、学校行事に伴い、団体貸出冊数も年々増加しています。

自由意見では、子どもにもわかりやすく書かれた地域に関する資料の充実や、本の配送についての意見が寄せられています。

(2) 幼稚園・保育園

全ての施設で読書活動の推進が図られており、読み聞かせや本の紹介、本の貸出などの取組が行われています。また、町の読み聞かせ推進事業を利用した蔵書の充実や回覧により、様々な絵本に触れる機会が作られています。

一方、団体貸出やリサイクル図書の活用は減少傾向にあるため、さらなる周知と利用しやすい環境整備が課題です。

(3) 児童館・学童クラブ

放課後の子どもたちの居場所としての役割を担う児童館や学童クラブでも、読み聞かせ事業は活発に行われています。地域図書室の近くにある施設では団体貸出も行われていますが、利用が少ない施設もあります。リサイクル図書の利活用も多くないため、積極的な働きかけが課題です。

(4) 保健センター

ブックスタート事業が推進され、リサイクル図書も利用されています。ブックスタートの意義についての更なる周知が課題です。

(5) 子ども家庭支援センターひばり

ボランティアと連携した乳幼児向けの読み聞かせが活発に行われています。また、図書館のリサイクル図書の配布も好評だったため、今後も継続が望まれます。

(6) 地域

ボランティアセンターや子育てサークルで読書活動の推進が図られています。ボランティアセンターでは情報提供や読み聞かせに係るコーディネーターとしての役割も果たしています。また、子育てサークルでは遊びの中に読み聞かせを取り入れ、本に親しむ環境が整備されています。

(7) 児童・生徒

本を読むことが好きな子どもは、小学生では微増しましたが、中学生では減少しています。また、読み聞かせや家で本をよく読む子どもの割合も減少しているため、継続的な読書習慣の形成が課題です。また、図書館を利用している子どもの割合も、小・中学生ともに減少しています。図書館を改修する際は、小・中学生が行きたくするような場所にするための検討が必要です。

平成 30 年度全国学力・学習状況調査の結果によると、社会や地域と学校の連携・協働に取り組む

5 瑞穂町における子ども読書の現状

(以下別紙)

第2章 第二次計画の基本的な考え方

1 計画の目的

この計画は、子どもが自主的に読書活動ができるように、読書環境の整備・充実を図るために策定されるものです。子どもの読書活動に対する理解を促進し、家庭・学校・地域・その他の関連する機関が果たす役割を示すとともに、町が実践していく施策の方向性を明らかにしていくためのものです。

2 計画の基本方針

この計画は、法律に基づき国が策定した「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」及び「東京都子ども読書活動推進計画」をもとに、瑞穂町の子どもの読書活動の現状を踏まえ、子どもの読書環境や関連する子ども読書事業等の整備・充実のために策定します。また、瑞穂町長期総合計画、瑞穂町生涯学習推進計画との整合性も図っていきます。

3 計画の目標

(1) 子どもの読書環境の整備・充実

0歳から18歳までの子どもの読書活動を推進し、より多くの子どもたちが自発的に本を手にし、読書に親しむことができるように、また、子どもの発育段階によって、人間形成に必要な本に出合えるように、様々な場所において子どもの読書環境のさらなる整備・充実を目指します。

(2) 子ども読書活動に関する理解の促進

「子どもの読書」が、子どもの知的な発達・興味・関心等への影響が大きいものとして、保護者や教員など子どもを取り巻く大人の理解と関心を深めるために関係機関と連携し、普及・啓発事業を積極的に行っていきます。

(3) 家庭・学校・地域の連携

ことによって、学校の教育水準の向上に効果があることが指摘されています。子ども読書活動推進計画は、家庭・学校・地域等が連携して子どもの読書環境を整備・充実させることを目的としているため、各事業をさらに推進していく必要があります。

第2章 第三次計画の基本的な考え方

1 計画の目的

この計画は、子どもが自主的に読書活動を行うことができるように、読書環境の整備・充実を図るため、子どもの読書活動に対する理解を促進し、家庭・学校・地域・その他の関連する機関が果たす役割を示すとともに、町が実践していく施策の方向性を明らかにしていく ことを目的とします。

2 計画の基本方針

この計画は、法律に基づき国が策定した「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」及び「東京都子供読書活動推進計画」をもとに、瑞穂町の子どもの読書活動の現状を踏まえ、子どもの読書環境や関連する子ども読書事業等の整備・充実のために策定します。また、瑞穂町長期総合計画、瑞穂町生涯学習推進計画との整合性も図っていきます。

3 計画の目標

(1) 子どもの読書環境の整備・充実

0歳から18歳までの子どもの読書活動を推進し、より多くの子どもたちが自発的に本を手にし、読書に親しむことができるように、また、子どもの発育段階によって、人間形成に必要な本に出合えるように、様々な場所において子どもの読書環境のさらなる整備・充実を目指します。

(2) 子ども読書活動に関する理解の促進

「子どもの読書」が、子どもの知的な発達・興味・関心等への影響が大きいものとして、保護者や教員など子どもを取り巻く大人の理解と関心を深めるために関係機関と連携し、普及・啓発事業を積極的に行っていきます。

(3) 家庭・学校・地域の連携

図書館を中心に、学校・保育園・幼稚園などの関係機関をはじめ、行政の関係部局と連携し、読書ボランティアなどの地域住民や保護者が相互協力できる体制を整備し、地域社会全体の取り組みとして子どもの読書活動を推進していきます。

4 計画の期間と対象

(1) 計画の期間

平成27年度から31年度までの5年間

(2) 計画の対象

- ① おおむね18歳以下の子ども及びその家族
- ② 子どもの読書活動に携わる町内の関係機関・施設及び地域住民

図書館を中心に、学校・保育園・幼稚園などの関係機関をはじめ、行政の関係部局と連携し、読書ボランティアなどの地域住民や保護者が相互協力できる体制を整備し、地域社会全体の取組として子どもの読書活動を推進していきます。

4 計画の期間と対象

(1) 計画の期間

令和2年度から6年度までの5年間

(2) 計画の対象

- ① おおむね18歳以下の子ども及びその家族
- ② 子どもの読書活動に携わる町内の関係機関・施設及び地域住民

第3章 瑞穂町における子ども読書活動推進の取組み

1 家庭

(1) 家庭の役割

家庭においては、「子どもの読書活動推進に関する法律」第6条で、「父母その他の保護者は子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする」と規定されており、子どもと最も身近に接する大人として保護者が子どもの読書に積極的に係わっていくことが記されています。

このため、家庭においては、読み聞かせをしたり、子どもと一緒に本を読んだり、図書館に出向いたりするなど、工夫して子どもが読書に親しむきっかけをつくることが重要です。

これらの役割を果たす取組みとして次のようなことが、期待されます。

(2) 家庭の取組み

- ① 乳・幼児期の子どもたちに進んで絵本・紙芝居の読み聞かせをしたり、童謡を歌ったりするなど、読書への興味をもたせます。
- ② 保護者自身が読書に親しむことにより、子どもたちに読書への関心を引き出し、家庭内で積極的に共通の読書の時間を作る工夫をするなど、読書環境を整えます。
- ③ 子どもが興味・関心をもつような本を家庭の蔵書として置きます。
- ④ 子どもと一緒に図書館や書店などを利用し、本のある空間に親しみを持たせます。
- ⑤ 図書館・児童館・子ども家庭支援センターで行なわれている「おはなしの会」などに積極的に参加します。

2 学校

(1) 学校の役割

学校においては、各学年の段階に応じて、子どもが読書に親しむ習慣を形成することが大切です。学校図書館を計画的に利用し、子どもの主体的、意欲的な学習活動や読書活動を充実させるこ

第3章 瑞穂町における子ども読書活動推進の取組

1 家庭

(1) 家庭の役割

家庭においては、「子どもの読書活動推進に関する法律」第6条で、「父母その他の保護者は、子子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする」と規定されており、子どもと最も身近に接する大人として保護者が子どもの読書に積極的に係わっていくことが記されています。

このため、家庭においては、読み聞かせをしたり、子どもと一緒に本を読んだり、図書館に出向いたりするなど、工夫して子どもが読書に親しむきっかけをつくることが重要です。

これらの役割を果たす取組として次のようなことが、期待されます。

(2) 家庭の取組

- ① 乳幼児期の子どもたちに進んで絵本・紙芝居の読み聞かせをしたり、童謡を歌ったりするなど、読書への興味をもたせます。
- ② 保護者自身が読書に親しむことにより、子どもたちに読書への関心を引き出し、家庭内で積極的に共通の読書の時間を作る工夫をするなど、読書環境を整えます。
- ③ 子どもが興味・関心をもつような本を家庭の蔵書として置きます。
- ④ 子どもと一緒に図書館や書店などを利用し、本のある空間に親しみを持たせます。
- ⑤ 図書館・児童館・子ども家庭支援センターで行なわれている「おはなしの会」などに積極的に参加します。

2 学校

(1) 学校の役割

学校においては、各学年の段階に応じて、子どもが読書に親しむ習慣を形成することが大切です。学校図書館を計画的に利用し、子どもの主体的、意欲的な学習活動や読書活動を充実させるこ

とが必要です。

子どもが読書を通して自分の考え方を深めたり、新しい世界を知る手助けになるような指導をする必要があります。また、授業に図書を取り入れ、朝の学習時間を利用した「読み聞かせ」などを契機に、読書の楽しさを子どもたちに植え付けることも大切になっています。そのためには、子どもの読書活動の環境整備の一環として、各小・中学校の近くに町の図書館が整備されていることが重要です。読み物は主に町の図書館、調べ学習や教材として授業で使う本を備えるのは学校図書館の役割です。

学校の役割を果たす取り組みとして、次のようなことが期待されます。

(2) 学校の取組み

現在、小・中学校に司書教諭や学校図書館司書が配置され、子どもたちの読書活動の一翼を担っています。図書館とも連携しながら、子どもの読書活動を推進するために、大きな役割を担う学校には、環境整備、人的整備、指導の工夫などの視点から次のことが求められます。

- ① 児童・生徒の成長・発達と興味に応じた蔵書の充実を図ります。
- ② 司書教諭と学校図書館司書を中心に、各担任と連携を図り、学校の特性を生かした活動を推進していきます。
- ③ 児童・生徒への推薦図書リストの配布や、教師や子どもによるおすすめ本を紹介する機会を作り、読書の楽しさを啓発します。その手法として、ビブリオバトル(本の魅力を紹介し合い、一番読みたいと思った本を決めるゲーム)等の導入を研究します。
- ④ 保護者・ボランティア・図書館の協力を得て、「読み聞かせ」等を行ないます。
- ⑤ 障がいのある児童・生徒の障がいの特性、生活経験等を考慮した適切な図書を選定するとともに、ボランティアや教諭による「読み聞かせ」など工夫した読書活動を充実させます。
- ⑥ 読書計画を教育課程に位置づけ、意図的・計画的に読書の時間を設け、子どもが読書の楽しさや良さを味わえるような指導の工夫や取組みを充実させ、読書の領域を広げていきます。

とが必要です。

子どもが読書を通して自分の考え方を深めたり、新しい世界を知る手助けになるような指導をする必要があります。また、授業に図書を取り入れ、朝の学習時間を利用した「読み聞かせ」などを契機に、読書の楽しさを子どもたちに植え付けることも大切になっています。そのためには、子どもの読書活動の環境整備の一環として、各小・中学校の近くに町の図書館が整備されていることが重要です。(削除)

学校の役割を果たす取組として、次のようなことが期待されます。

(2) 学校の取組

現在、小・中学校に司書教諭や学校図書館司書が配置され、子どもたちの読書活動の一翼を担っています。図書館とも連携しながら、子どもの読書活動を推進するために、大きな役割を担う学校には、環境整備、人的整備、指導の工夫などの視点から次のことが求められます。

- ① 児童・生徒の成長・発達と興味に応じた蔵書の充実を図ります。
- ② 司書教諭と学校図書館司書を中心に、各担任と連携を図り、学校の特性を生かした活動を推進していきます。
- ③ 児童・生徒への推薦図書リストの配布や、教師や子どもによるおすすめ本を紹介する機会を作り、読書の楽しさを啓発します。その手法として、ビブリオバトル(本の魅力を紹介し合い、一番読みたいと思った本を決めるゲーム)等の導入を研究します。
- ④ 保護者・ボランティア・図書館の協力を得て、「読み聞かせ」等を行います。
- ⑤ 障がいのある児童・生徒の障がいの特性、生活経験等を考慮した適切な図書を選定するとともに、ボランティアや教諭による「読み聞かせ」など工夫した読書活動を充実させます。
- ⑥ 読書計画を教育課程に位置づけ、意図的・計画的に読書の時間を設け、子どもが読書の楽しさや良さを味わえるような指導の工夫や取組を充実させ、読書の領域を広げていきます。

⑦ 子どもたちに読書習慣を身に付けさせるため、全校一斉の読書活動(朝読書・読書週間・読書月間など)を設定するなど、読書時間を確保します。

また、読書の記録簿の活用を推進していきます。

⑧ 学校においては各教科・特別活動・総合的な学習の時間などにおいて、学校図書館を積極的・計画的に利用し、子どもの主体的・意欲的な読書活動や学習活動を充実させます。また、読み聞かせ等のボランティア派遣を積極的にすすめます。

3 図書館

(1) 図書館の役割

図書館は読書活動と資料に関する専門的機関として、子どもの読書活動の事業を積極的に展開する必要があります。また、地域の中で子どもたちが気軽に立ち寄り、読書や調べもの、疑問の解決ができるように子どもの生活に根ざした魅力的な場所を目指します。子どもと本のかげがえのない出会いを応援するため、子どもの読書週間や秋の読書週間に良書案内のポスターなどで本を紹介するとともに、選書に力を注ぎ、子どもの読書活動を促進する効果的な本を揃えて、読書を楽しむきっかけをつかむことができる事業を実施します。

また、各小学校区に整備されている図書館、地域図書室と学校や子どもの読書に関わるすべての団体との連携を充実していきます。

子ども時代は、読書活動を通して、本に対する興味を養い、読書習慣を身に付ける大切な時期です。図書館では、子どもの読書活動を推進するため読書環境の整備を始め、次のような取り組みを実施し、支援していきます。

(2) 図書館の取り組み

① 子ども個人の興味や関心・発達段階に合わせた選書を行ない、蔵書の充実を図ります。

② 図書館及び地域図書室における「おはなしの会」の内容を充実させ、手法の研究をし、ボランティアの協力を得ながら、より多くの方に参加してもらえるような事業を目指します。

③ 学校における「読み聞かせ」の支援や学校への団体貸出など、学校との連携を充実させます。

⑦ 子どもたちに読書習慣を身に付けさせるため、全校一斉の読書活動(朝読書・読書週間・読書月間など)を設定するなど、読書時間を確保します。

また、読書の記録簿の活用を推進していきます。

⑧ 学校においては各教科・特別活動・総合的な学習の時間などにおいて、学校図書館を積極的・計画的に利用し、子どもの主体的・意欲的な読書活動や学習活動を充実させます。また、読み聞かせ等のボランティア派遣を積極的にすすめます。

3 図書館

(1) 図書館の役割

図書館は読書活動と資料に関する専門的機関として、子どもの読書活動の事業を積極的に展開する必要があります。また、地域の中で子どもたちが気軽に立ち寄り、読書や調べもの、疑問の解決ができるように、子どもの生活に根ざした魅力的な場所を目指します。子どもと本のかげがえのない出会いを応援するため、子どもの読書週間や秋の読書週間に良書案内のポスターなどで本を紹介するとともに、選書に力を注ぎ、子どもの読書活動を促進する効果的な本を揃えて、読書を楽しむきっかけをつかむことができる事業を実施します。

また、各小学校区に整備されている図書館、地域図書室と学校や子どもの読書に関わるすべての団体との連携を充実していきます。

子ども時代は、読書活動を通して、本に対する興味を養い、読書習慣を身に付ける大切な時期です。図書館では、子どもの読書活動を推進するため読書環境の整備を始め、次のような取組を実施し、支援していきます。

(2) 図書館の取組

① 子ども個人の興味や関心・発達段階に合わせた選書を行い、蔵書の充実を図ります。

② 図書館及び地域図書室における「おはなしの会」の内容を充実させ、手法の研究をし、ボランティアの協力を得ながら、より多くの方に参加してもらえるような事業を目指します。

③ 学校における「読み聞かせ」の支援や学校への団体貸出など、学校との連携を充実させます。

- | | |
|---|--|
| <p>④ 保健センターにおける育児相談時に実施している就学前の子どもを対象とした「読み聞かせ」では、子どもたちの発達に応じた選書に力を入れます。</p> <p>また、保護者が子育てを楽しめるような、絵本を選書・紹介していきます。</p> <p>0歳児でも図書館を利用でき、絵本が親子のコミュニケーションのツールになることを啓発していきます。</p> <p>⑤ 保健センターで図書館を紹介するツールの随時見直しと効果的な配布方法を検討します。</p> <p>⑥ 春の「子どもの読書週間」と秋の「読書週間」に、ホームページも活用しながら小学生・中学生向けの良書案内を行ない、選書を充実させます。</p> <p>⑦ ヤングアダルト（おおむね小学校高学年から高校生）向けの蔵書を積極的に収集し、子どもたちへ読書の楽しさを啓発します。</p> <p>⑧ 読書講演会のほか、子どもの読書に係わる大人向けの事業の企画を行ないます。</p> <p>⑨ 調べ学習について、資料の充実とともに、職員が調べ学習の方法を研究し、より多くの子どもたちの疑問が解消できるように努めます。</p> <p>⑩ 図書館の利用をさらに促進するため、子ども・保護者に対する広報及び相談活動を充実していきます。</p> <p>⑪ 障がいのある子どもに対するサービスとして、点字資料、さわる絵本、大活字本、CD、手話や字幕入りのDVDを整備します。</p> | <p>④ 保健センターにおける育児相談時に実施している就学前の子どもを対象とした「読み聞かせ」では、子どもたちの発達に応じた選書に力を入れます。また、保護者が子育てを楽しめるような絵本を選書・紹介し、0歳児でも図書館を利用でき、絵本が親子のコミュニケーションのツールになることを啓発していきます。</p> <p>⑤ 保健センターで図書館を紹介するツールの随時見直しと効果的な配布方法を検討します。</p> <p>⑥ <u>乳幼児向けの読書手帳「本の思い出」の効果的な活用方法を検討します。</u></p> <p>⑦ <u>春の子どもの読書週間と秋の読書週間</u>に、ホームページも活用しながら小学生・中学生向けの良書案内を<u>行い</u>、選書を充実させます。</p> <p>⑧ ヤングアダルト（おおむね小学校高学年から高校生）向けの蔵書を積極的に収集し、子どもたちへ読書の楽しさを啓発します。</p> <p>⑨ 読書講演会のほか、子どもの読書に係わる大人向けの事業の企画を<u>行い</u>ます。</p> <p>⑩ 調べ学習について、資料の充実とともに、職員が調べ学習の方法を研究し、より多くの子どもたちの疑問が解消できるように努めます。</p> <p>⑪ <u>図書館を使った調べる学習コンクールを継続し、興味を持ったことに対し、自ら調べ、まとめ、発表することを通して、課題解決力を育成します。</u></p> <p>⑫ 図書館の利用をさらに促進するため、子ども・保護者に対する広報及び相談活動を充実していきます。</p> <p>⑬ 障がいのある子どもに対するサービスとして、点字資料、さわる絵本 <u>をはじめとしたバリアフリー資料</u>を整備します。</p> |
|---|--|

- | | |
|---|--|
| <p>⑫ 子ども向けホームページの作成に向けて研究します。</p> <p>⑬ 職場体験やボランティアなど、子どもが図書館を見学、体験する機会をさらに拡充していきます。</p> <p>⑭ 地域の読書活動に関わる情報拠点としての機能を充実していきます。</p> <p>⑮ 読書への意欲を高め、読書に親しめる方策として、読書手帳を活用します。</p> <p>⑯ 図書館のリサイクル図書の再活用は、保育園、幼稚園、小・中学校等を優先して行ないます。</p> <p>⑰ 図書館のお薦めコーナーを充実させ、読書喚起します。</p> <p>⑱ 子どもの利用を促進するためのスペースを確保します。</p> <p>⑲ 郷土資料館として使用していた 3 階の活用を含め、施設内の設備を再配置し、利用しやすい図書館を推進します。</p> <p>⑳ 地域資料をデジタル化し、子どもから大人まで誰もが閲覧できる環境を提供することで、地域を愛する機運の醸成に繋がります。</p> <p>㉑ 外国語を母語とする子どもの読書活動を支援するため、英語資料を中心に、地域の実情に合わせた外国語資料を収集します。また、地域資料のデジタル化の際に、英訳したものも掲載し、地域学習に役立つようにします。</p> <p>㉒ 平成 32 年の東京オリンピック・パラリンピック開催を踏まえ、子どもがオリンピックの歴史や意義等に興味・関心を持ち、知識を得られるように配慮して選書を行ないます。</p> | <p>⑭ 子ども向けホームページの作成に向けて研究します。</p> <p>⑮ <u>生活科見学や職場体験などを積極的に受け入れ</u>、子どもが図書館を見学、体験する機会をさらに拡充していきます。</p> <p>⑯ 地域の読書活動に関わる情報拠点としての機能を充実していきます。</p> <p>⑰ 読書への意欲を高め、読書に親しめる方策として、読書手帳を活用します。</p> <p>⑱ 図書館のリサイクル図書の再活用は、保育園、幼稚園、小・中学校等を優先して行ないます。</p> <p>⑲ 図書館のお薦めコーナーを充実させ、読書喚起します。</p> <p>⑳ 子どもの利用を促進するためのスペースを確保します。</p> <p>㉑ <u>瑞穂町図書館は大規模改修を控えているため、乳幼児期から高校生までの子どもが気軽に本に親しめるようなスペースを確保します。</u></p> <p>㉒ <u>デジタル化した地域資料の効果的な活用手法を検討し、地域を愛する機運の醸成に繋がります。</u></p> <p>㉓ 外国語を母語とする子どもの読書活動を支援するため、英語資料を中心に、地域の実情に合わせた外国語資料を収集します。<u>(削除)</u></p> <p>㉔ <u>令和 2 年</u>の東京オリンピック・パラリンピック開催を踏まえ、子どもがオリンピックの歴史や意義等に興味・関心を持ち、知識を得られるように配慮して選書を<u>行い</u>ます。</p> |
|---|--|

4 関連する機関

(1) 幼稚園・保育園の役割と取り組み

幼稚園・保育園においては、幼稚園教育要領及び保育所保育指針に基づき、乳幼児が絵本や物語に親しむ活動を行っています。

このため、発達段階に適した(適時性)絵本が十分に揃っていることが重要になってきます。本と子どもを結び付けるために、次のような取り組みが期待されます。

- ① 保護者に対して読書への理解を深めるため、「園便り」などを通して読み聞かせの啓発に努めます。
- ② 図書館のリサイクル図書の有効活用を積極的に行ない、読書環境の整備に努めます。
- ③ 図書館からの「幼児向け良書案内」を活用するなど、図書館と連携を充実していきます。

(2) 児童館・学童クラブの役割と取り組み

児童館は0歳から18歳までの子どもたちが様々な経験をするために集う場所です。職員やスタッフ、ボランティアによる読み聞かせが日常的に行なわれています。

また、図書室もあり、子どもたちが読書に親しむ場になっています。幼児向け事業では、幼児と保護者を対象におはなしを楽しむ事業を行っています。

児童館においては次のような取り組みが期待されます。

- ① 幼児と保護者向けの事業を引き続き行う中で、読み聞かせを充実させます。
- ② 図書館のリサイクル図書の有効活用を積極的に行ない、読書環境の整備に努めます。

(3) 保健センターの役割と取り組み

保健センターでは、子どもとその保護者に対して子どもの心身の健やかな発達を促し、より良い安定した親子関係を築けるように、母子保健に関する事業を実施する中で、絵本に接する機会を提

4 関連する機関

(1) 幼稚園・保育園の役割と取組

幼稚園・保育園においては、幼稚園教育要領及び保育所保育指針に基づき、乳幼児が絵本や物語に親しむ活動を行っています。

このため、発達段階に適した(適時性)絵本が十分に揃っていることが重要になってきます。本と子どもを結び付けるために、次のような取組が期待されます。

- ① 保護者に対して読書への理解を深めるため、「園便り」などを通して読み聞かせの啓発に努めます。
- ② 図書館のリサイクル図書の有効活用を積極的に行ない、読書環境の整備に努めます。
- ③ 図書館からの「幼児向け良書案内」を活用するなど、図書館と連携を充実していきます。

(2) 児童館・学童クラブの役割と取組

児童館は0歳から18歳までの子どもたちが様々な経験をするために集う場所です。職員やスタッフ、ボランティアによる読み聞かせが日常的に行なわれています。

また、図書室もあり、子どもたちが読書に親しむ場になっています。幼児向け事業では、幼児と保護者を対象におはなしを楽しむ事業を行っています。

児童館においては次のような取組が期待されます。

- ① 幼児と保護者向けの事業を引き続き行う中で、読み聞かせを充実させます。
- ② 図書館のリサイクル図書の有効活用を積極的に行ない、読書環境の整備に努めます。

(3) 保健センターの役割と取組

保健センターでは、子どもとその保護者に対して子どもの心身の健やかな発達を促し、より良い安定した親子関係を築けるように、母子保健に関する事業を実施する中で、絵本に接する機会を提

供し、次のような取組みを推進していきます。

① 乳児(3~4 か月)健診時に来所したすべての乳児を対象に絵本を配布し、読み聞かせのデモンストレーションを実施するなど、ブックスタート事業を推進します。

② 図書館と連携して、リサイクル図書を活用し本を備え、ブックスタートのパンフレットを配布したり、健康・育児・栄養相談時に、図書館職員が読み聞かせを行うなどの事業を実施していきます。

(4) 子ども家庭支援センターひばりの役割と取組み

子ども家庭支援センターひばりは、子育てを総合的に支援する拠点として、乳幼児から18歳までの子どもに関する相談業務や、保護者や子ども同士の交流を行っています。その中で、指導員による読み聞かせや、ボランティアによるお話し会を行っています。今後、次のような取組みが期待されます。

① 指導員やボランティアによる読み聞かせ事業を実施していきます。

② 図書館のリサイクル図書を活用し、図書コーナーを充実させます。

(5) ボランティアセンターみずほの役割と取組み

ボランティアセンターみずほには、多くの団体が登録され、積極的に活動しています。これらの活動を有効に活用していくために、次のことが期待されます。

① 地域の育児サークルなどが行っている「読み聞かせ」などの活動への参加を促進します。

② 育児サークルやその活動内容の情報を提供します。

(6) 地域における子育てサークルの役割と取組み

供し、次のような取組を推進していきます。

① 乳児(3~4 か月)健診時に来所したすべての乳児を対象に絵本を配布し、読み聞かせのデモンストレーションを実施するなど、ブックスタート事業を推進します。同時に、乳幼児向けの読書手帳「本の思い出」を配布します。

② 図書館と連携して、リサイクル図書を活用し本を備え、ブックスタートのパンフレットを配布したり、健康・育児・栄養相談時に、図書館職員が読み聞かせを行うなどの事業を実施していきます。

(4) 子ども家庭支援センターひばりの役割と取組

子ども家庭支援センターひばりは、子育てを総合的に支援する拠点として、乳幼児から18歳までの子どもに関する相談業務や、保護者や子ども同士の交流を行っています。その中で、指導員による読み聞かせや、ボランティアによるお話し会を行っています。今後、次のような取組が期待されます。

① 指導員やボランティアによる読み聞かせ事業を実施していきます。

② 図書館のリサイクル図書を活用し、図書コーナーを充実させます。

(5) ボランティアセンターみずほの役割と取組

ボランティアセンターみずほには、多くの団体が登録され、積極的に活動しています。これらの活動を有効に活用していくために、次のことが期待されます。

① 地域の育児サークルなどが行っている「読み聞かせ」などの活動への参加を促進します。

② 育児サークルやその活動内容の情報を提供します。

(6) 地域における子育てサークルの役割と取組

子育てサークルは、子ども(特に幼稚園・保育園入園前)と保護者に対して、季節行事や体操、工作、遠足などの子どもの成長を見守る事業を行っています。その中でも特にお話のもつ楽しさを知って欲しいと、絵本の読み聞かせを中心に行っているサークルもあります。今後、次のような取り組みが期待されます。

- ① 子どもたちの興味をお話に向けさせるように読み聞かせを積極的に取り入れた活動を行います。
- ② 図書館から読み聞かせに適した本等の団体貸出の利用を促進します。

子育てサークルは、子ども(特に幼稚園・保育園入園前)と保護者に対して、季節行事や体操、工作、遠足などの子どもの成長を見守る事業を行っています。その中でも特にお話のもつ楽しさを知って欲しいと、絵本の読み聞かせを中心に行っているサークルもあります。今後、次のような**取組**が期待されます。

- ① 子どもたちの興味をお話に向けさせるように読み聞かせを積極的に取り入れた活動を行います。
- ② 図書館から読み聞かせに適した本等の団体貸出の利用を促進します。

第4章 計画の推進

1 推進体制

この計画を推進するには、家庭、学校、地域が一体となった取り組みを行うことが重要です。図書館が中心となって、関係機関、団体等との連携・協力関係を更に強化し、具体的な方策を推進する体制の整備に努めていきます。

2 進捗状況の点検

この計画の推進にあたり、図書館協議会委員の意見を聞き進捗状況を点検するとともに、その結果を踏まえ関連する機関と調整していきます。

そのために、町内の小学校・中学校における児童・生徒の読書活動の取り組み状況について調査します。

おわりに

未来を担う子どもたちが、心豊かに成長するためには、読書環境の整備を図ることが重要です。

また、子どもの読書活動は、子どもだけの読書活動を推進することにとどまることなく、全ての人の読書活動を推進します。

1冊の本が会話やコミュニケーションのツールとして役立ち、読書活動の更なる推進が図られるとともに、成果が自己実現や地域に反映されるよう、各事業を実施していきます。

第4章 計画の推進

1 推進体制

この計画を推進するには、家庭、学校、地域が一体となった**取組**を行うことが重要です。図書館が中心となって、関係機関、団体等との連携・協力関係を更に強化し、具体的な方策を推進する体制の整備に努めていきます。

2 進捗状況の点検

この計画の推進にあたり、図書館協議会委員の意見を聞き進捗状況を点検するとともに、その結果を踏まえ関連する機関と調整していきます。

そのために、町内の小学校・中学校における児童・生徒の読書活動の**取組状況**について調査します。

おわりに

未来を担う子どもたちが心豊かに成長するためには、読書環境の整備を図ることが重要です。

また、子どもの読書活動は、子どもだけの読書活動を推進することにとどまることなく、全ての人の読書活動を推進します。

1冊の本が会話やコミュニケーションのツールとして役立ち、読書活動の更なる推進が図られるとともに、成果が自己実現や地域に反映されるよう、各事業を実施していきます。

第二次計画一覧

1 学校における読書活動の推進

事業名	取組内容	方向性
資料の収集	児童・生徒の成長・発達と興味に応じた蔵書の充実を図ります。	継続
啓発事業	司書教諭と学校図書館司書を中心に、各担任と連携を図り、学校の特性を生かした活動を推進していきます。	継続
啓発事業	児童・生徒への推薦図書リストの配布や、教師や子どもによるおすすめ本を紹介する機会を作り、読書の楽しさを啓発します。その手法として、ビブリオバトル(本の魅力を紹介し合い、一番読みたいと思った本を決めるゲーム)等の導入を研究します。	継続
読み聞かせ	保護者・ボランティア・図書館の協力を得て、「読み聞かせ」等を行ないます。	継続
障がい児	障がいのある児童・生徒の障がいの特性、生活経験等を考慮した適切な図書を選定するとともに、ボランティアや教諭による「読み聞かせ」など工夫した読書活動を充実させます。	継続
読書計画	読書計画を教育課程に位置づけ、意図的・計画的に読書の時間を設け、子どもが読書の楽しさや良さを味わえるような指導の工夫や取組みを充実させ、読書の領域を広げていきます。	継続
読書活動	子どもたちに読書習慣を身に付けさせるため、全校一斉の読書活動(朝読書・読書週間・読書月間など)を設定するなど、読書時間を確保します。 また、読書の記録簿の活用を推進していきます。	継続
読書活動	学校においては各教科・特別活動・総合的な学習の時間などにおいて、学校図書館を積極的・計画的に利	継続

第三次計画一覧

1 学校における読書活動の推進

事業名	取組内容	方向性
資料の収集	児童・生徒の成長・発達と興味に応じた蔵書の充実を図ります。	継続
啓発事業	司書教諭と学校図書館司書を中心に、各担任と連携を図り、学校の特性を生かした活動を推進していきます。	継続
啓発事業	児童・生徒への推薦図書リストの配布や、教師や子どもによるおすすめ本を紹介する機会を作り、読書の楽しさを啓発します。その手法として、ビブリオバトル(本の魅力を紹介し合い、一番読みたいと思った本を決めるゲーム)等の導入を研究します。	継続
読み聞かせ	保護者・ボランティア・図書館の協力を得て、「読み聞かせ」等を行ないます。	継続
障がい児	障がいのある児童・生徒の障がいの特性、生活経験等を考慮した適切な図書を選定するとともに、ボランティアや教諭による「読み聞かせ」など工夫した読書活動を充実させます。	継続
読書計画	読書計画を教育課程に位置づけ、意図的・計画的に読書の時間を設け、子どもが読書の楽しさや良さを味わえるような指導の工夫や取組みを充実させ、読書の領域を広げていきます。	継続
読書活動	子どもたちに読書習慣を身に付けさせるため、全校一斉の読書活動(朝読書・読書週間・読書月間など)を設定するなど、読書時間を確保します。 また、読書の記録簿の活用を推進していきます。	継続
読書活動	学校においては各教科・特別活動・総合的な学習の時間などにおいて、学校図書館を積極的・計画的に利用	継続

用し、子どもの主体的・意欲的な読書活動や学習活動を充実させます。また、読み聞かせ等のボランティア派遣を積極的にすすめます。	
---	--

2 図書館における読書活動の推進

事業名	取組内容	方向性
蔵書の充実	子ども個人の興味や関心・発達段階に合わせた選書を行ない、蔵書の充実を図ります。	継続
おはなしの会	図書館及び地域図書室における「おはなしの会」の内容を充実させ、手法の研究をし、ボランティアの協力を得ながら、より多くの方に参加してもらえるような事業を目指します。	継続
学校との連携	学校における「読み聞かせ」の支援や学校への団体貸出など、学校との連携を充実させます。	継続
他機関との連携	保健センターにおける育児相談時に実施している就学前の子どもを対象とした「読み聞かせ」では、子どもたちの発達に応じた選書に力を入れます。 また、保護者が子育てを楽しめるような、絵本を選書・紹介していきます。 0歳児でも図書館を利用でき、絵本が親子のコミュニケーションのツールになることを啓発していきます。	継続
啓発事業	保健センターで図書館を紹介するツールの随時見直しと効果的な配布方法を検討します。	継続
良書案内	春の「子どもの読書週間」と秋の「読書週間」に、ホームページも活用しながら小学生・中学生向けの良書案内を行ない、選書を充実させます。	継続

し、子どもの主体的・意欲的な読書活動や学習活動を充実させます。また、読み聞かせ等のボランティア派遣を積極的にすすめます。	
--	--

2 図書館における読書活動の推進

事業名	取組内容	方向性
蔵書の充実	子ども個人の興味や関心・発達段階に合わせた選書を <u>行い</u> 、蔵書の充実を図ります。	継続
おはなしの会	図書館及び地域図書室における「おはなしの会」の内容を充実させ、手法の研究をし、ボランティアの協力を得ながら、より多くの方に参加してもらえるような事業を目指します。	継続
学校との連携	学校における「読み聞かせ」の支援や学校への団体貸出など、学校との連携を充実させます。	継続
他機関との連携	保健センターにおける育児相談時に実施している就学前の子どもを対象とした「読み聞かせ」では、子どもたちの発達に応じた選書に力を入れます。 また、保護者が子育てを楽しめるような絵本を選書・紹介し、 <u>0歳児でも図書館を利用でき、絵本が親子のコミュニケーションのツールになることを啓発していきます。</u>	継続
啓発事業	保健センターで図書館を紹介するツールの随時見直しと効果的な配布方法を検討します。	継続
<u>啓発事業</u>	<u>乳幼児向けの読書手帳「本の思い出」の効果的な活用方法を検討します。</u>	<u>新規</u>
良書案内	<u>春の子どもの読書週間と秋の読書週間</u> に、ホームページも活用しながら小学生・中学生向けの良書案内を <u>行い</u> 、選書を充実させます。	継続

ヤングアダルト	ヤングアダルト（おおむね小学校高学年から高校生）向けの蔵書を積極的に収集し、子どもたちへ読書の楽しさを啓発します。	継続		ヤングアダルト	ヤングアダルト（おおむね小学校高学年から高校生）向けの蔵書を積極的に収集し、子どもたちへ読書の楽しさを啓発します。	継続	
読書講演会	読書講演会のほか、子どもの読書に係わる大人向けの事業の企画を行ないます。	継続		読書講演会	読書講演会のほか、子どもの読書に係わる大人向けの事業の企画を <u>行</u> います。	継続	
レファレンス	調べ学習について、資料の充実とともに、職員が調べ学習の方法を研究し、より多くの子どもたちの疑問が解消できるように努めます。	継続		レファレンス	調べ学習について、資料の充実とともに、職員が調べ学習の方法を研究し、より多くの子どもたちの疑問が解消できるように努めます。	継続	
				<u>図書館をつかった調べる学習コンクール</u>	<u>図書館を使った調べる学習コンクールを継続し、興味を持ったことに対し、自ら調べ、まとめ、発表することを通して、課題解決力を育成します。</u>	新規	
広報活動	図書館の利用をさらに促進するため、子ども・保護者に対する広報及び相談活動を充実していきます。	継続		広報活動	図書館の利用をさらに促進するため、子ども・保護者に対する広報及び相談活動を充実していきます。	継続	
障がい児	障がいのある子どもに対するサービスとして、点字資料、さわる絵本、大活字本、CD、手話や字幕入りのDVDを整備します。	新規		障がい児	障がいのある子どもに対するサービスとして、点字資料、さわる絵本を <u>はじめとしたバリアフリー資料を整備します。</u>	継続	
ホームページ	子ども向けホームページの作成に向けて研究します。	継続		ホームページ	子ども向けホームページの作成に向けて研究します。	継続	
職場体験	職場体験やボランティアなど、子どもが図書館を見学、体験する機会をさらに拡充していきます。	拡充		職場体験	<u>生活科見学や職場体験などを積極的に受け入れ</u> 、子どもが図書館を見学、体験する機会をさらに拡充していきます。	継続	
読書活動	地域の読書活動に関わる情報拠点としての機能を充実していきます。	継続		読書活動	地域の読書活動に関わる情報拠点としての機能を充実していきます。	継続	
読書手帳	読書への意欲を高め、読書に親しめる方策として、読書手帳を活用します。	新規		読書手帳	読書への意欲を高め、読書に親しめる方策として、読書手帳を活用します。	継続	
無料頒布	図書館のリサイクル図書の再活用は、保育園、幼稚園、小・中学校等を優先して行ないます。	新規		無料頒布	図書館のリサイクル図書の再活用は、保育園、幼稚園、小・中学校等を優先して <u>行</u> います。	継続	
図書の紹介	図書館のお薦めコーナーを充実させ、読書喚起し	新規		図書の紹介	図書館のお薦めコーナーを充実させ、読書喚起しま	継続	

	ます。	
環境整備	子どもの利用を促進するためのスペースを確保します。	新規
環境整備	郷土資料館として使用していた3階の活用を含め、施設内の設備を再配置し、利用しやすい図書館を推進します。	新規
地域資料のデジタル化	地域資料をデジタル化し、子どもから大人まで誰もが閲覧できる環境を提供することで、地域を愛する機運の醸成に繋がります。	新規
外国語	外国語を母語とする子どもの読書活動を支援するため、英語資料を中心に、地域の実情に合わせた外国語資料を収集します。また、地域資料のデジタル化の際に、英訳したものも掲載し、地域学習に役立つようにします。	新規
オリンピック パラリンピック	平成32年の東京オリンピック・パラリンピック開催を踏まえ、子どもがオリンピックの歴史や意義等に興味・関心を持ち、知識を得られるように配慮して選書を行います。	新規

(1) 幼稚園・保育園における読書活動の推進

事業名	取組内容	方向性
啓発事業	保護者に対して読書への理解を深めるため、「園便り」などを通して読み聞かせの啓発に努めます。	継続

	す。	
環境整備	子どもの利用を促進するためのスペースを確保します。	継続
環境整備	郷土資料館として使用していた3階の活用を含め、施設内の設備を再配置し、利用しやすい図書館を推進します。	廃止
環境整備	<u>瑞穂町図書館は大規模改修を控えているため、乳幼児期から高校生までの子どもが気軽に本に親しめるような空間を確保します。</u>	新規
地域資料のデジタル化	<u>デジタル化した地域資料の効果的な活用手法を検討し、地域を愛する機運の醸成に繋がります。</u>	変更
外国語	外国語を母語とする子どもの読書活動を支援するため、英語資料を中心に、地域の実情に合わせた外国語資料を収集します。	変更
オリンピック パラリンピック	<u>令和2年の東京オリンピック・パラリンピック開催を踏まえ、子どもがオリンピックの歴史や意義等に興味・関心を持ち、知識を得られるように配慮して選書を行います。</u>	継続

(1) 幼稚園・保育園における読書活動の推進

事業名	取組内容	方向性
<u>読み聞かせ</u>	<u>子育て応援課の読み聞かせ推進事業を活用し、様々な本の読み聞かせを行います。</u>	新規
啓発事業	保護者に対して読書への理解を深めるため、「園便り」などを通して読み聞かせの啓発に努めます。	継続

環境整備	図書館のリサイクル図書の有効活用を積極的に行い、読書環境の整備に努めます。	継続
図書館との連携	図書館からの「幼児向け良書案内」を活用するなど、図書館と連携を充実していきます。	継続

(2) 児童館・学童クラブにおける読書活動の推進

事業名	取組内容	方向性
読み聞かせ	幼児と保護者向けの事業を引き続き行う中で、読み聞かせを充実させます。	継続
環境整備	図書館のリサイクル図書の有効活用を積極的に行ない、読書環境の整備に努めます。	継続

(3) 保健センターにおける読書活動の推進

事業名	取組内容	方向性
ブックスタート	乳児(3～4か月)健診時に来所したすべての乳児を対象に絵本を配布し、読み聞かせのデモンストレーションを実施するなど、ブックスタート事業を推進します。	継続
図書館との連携	図書館と連携して、リサイクル図書を活用し本を備え、ブックスタートのパンフレットを配布したり、健康・育児・栄養相談時に、図書館職員が読み聞かせを行うなどの事業を実施していきます。	継続

(4) 子ども家庭支援センターひばりにおける読書活動の推進

事業名	取組内容	方向性
読み聞かせ	指導員やボランティアによる読み聞かせ事業を実施していきます。	継続
図書コーナー	図書館のリサイクル図書を活用し、図書コーナーを充実させます。	継続

環境整備	図書館のリサイクル図書の有効活用を積極的に行い、読書環境の整備に努めます。	継続
図書館との連携	図書館からの「幼児向け良書案内」を活用するなど、図書館と連携を充実していきます。	継続

(2) 児童館・学童クラブにおける読書活動の推進

事業名	取組内容	方向性
読み聞かせ	幼児と保護者向けの事業を引き続き行う中で、読み聞かせを充実させます。	継続
環境整備	図書館のリサイクル図書の有効活用を積極的に <u>行い</u> 、読書環境の整備に努めます。	継続

(3) 保健センターにおける読書活動の推進

事業名	取組内容	方向性
ブックスタート	乳児(3～4か月)健診時に来所したすべての乳児を対象に絵本を配布し、読み聞かせのデモンストレーションを実施するなど、ブックスタート事業を推進します。	継続
図書館との連携	図書館と連携して、リサイクル図書を活用し本を備え、ブックスタートのパンフレットを配布したり、健康・育児・栄養相談時に、図書館職員が読み聞かせを行うなどの事業を実施していきます。	継続

(4) 子ども家庭支援センターひばりにおける読書活動の推進

事業名	取組内容	方向性
読み聞かせ	指導員やボランティアによる読み聞かせ事業を実施していきます。	継続
図書コーナー	図書館のリサイクル図書を活用し、図書コーナーを充実させます。	継続

(5) ボランティアセンターみずほにおける読書活動の推進

事業名	取組内容	方向性
啓発事業	地域の育児サークルなどが行っている「読み聞かせ」などの活動への参加を促進します。	継続
情報提供	育児サークルやその活動内容の情報を提供します。 。	継続

(6) 地域における子育てサークルにおける読書活動の推進

事業名	取組内容	方向性
読み聞かせ	子どもたちの興味をお話に向けさせるように読み聞かせを積極的に取り入れた活動をします。	継続
団体貸出	図書館から読み聞かせに適した本等の団体貸出の利用を促進します。	継続

第二次瑞穂町子ども読書活動推進計画

平成27年3月

発行：瑞穂町教育委員会

〒190-1211 東京都西多摩郡瑞穂町大字石畑1962番地

TEL:042-557-5614

FAX:042-557-6156

URL <https://www.library.mizuho.tokyo.jp>

企画・編集：教育部図書館

(5) ボランティアセンターみずほにおける読書活動の推進

事業名	取組内容	方向性
啓発事業	地域の育児サークルなどが行っている「読み聞かせ」などの活動への参加を促進します。	継続
情報提供	育児サークルやその活動内容の情報を提供します。	継続

(6) 地域の子育てサークルにおける読書活動の推進

事業名	取組内容	方向性
読み聞かせ	子どもたちの興味をお話に向けさせるように読み聞かせを積極的に取り入れた活動をします。	継続
団体貸出	図書館から読み聞かせに適した本等の団体貸出の利用を促進します。	継続

第三次瑞穂町子ども読書活動推進計画

令和2年3月

発行：瑞穂町教育委員会

〒190-1211 東京都西多摩郡瑞穂町大字石畑1962番地

TEL:042-557-5614

FAX:042-557-6156

URL <https://www.library.mizuho.tokyo.jp>

企画・編集：教育部図書館

瑞穂町子ども読書活動推進計画新旧対照表（関係団体アンケート）

第二次計画	第三次計画																														
<p>●「図書館で、団体貸出しを利用したことはありますか。」という問いに対する回答状況は、次の通りです。</p> <table border="1"> <tr> <td>はい</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>11</td> </tr> </table> <p>※「いいえ」と回答しているのは、学校・幼稚園・保育園を除けば、1件のみ。</p> <p>幼稚園・保育園の10団体中、8団体が「いいえ」と回答しています。</p> <p>無料頒布は、ほとんどの幼稚園・保育園で活用しています。幼稚園・保育園に対するリサイクル図書の活用に対する回答を見ても、この本を有効に活用していただいている状況が分かります。</p> <p>一般の無料頒布の前に、各幼稚園・保育園に事前頒布を実施しており、除籍になった本が再活用され、良い循環ができています。</p> <p>●「瑞穂町子ども読書活動推進計画があることを知っていましたか。」という問いに対する回答状況は、次の通りです。</p> <table border="1"> <tr> <td>はい</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>ほとんどの団体で計画のことは知っていたようですが、「いいえ」と回答している団体も5つありました。</p> <p>●各機関の成果</p> <p>第一次計画に沿って、各機関の成果を見ていきます。</p> <p>達成度合の評価は、下記の表により記号でつけています。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>記号</th> <th colspan="2">達成度合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>大変よくできた</td> <td>100～80%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>よくできた</td> <td>79～60%</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>ふつう</td> <td>59～40%</td> </tr> </tbody> </table>	はい	12	いいえ	11	はい	18	いいえ	5	記号	達成度合		A	大変よくできた	100～80%	B	よくできた	79～60%	C	ふつう	59～40%	<p>第三次瑞穂町子ども読書活動推進計画策定に伴う現況調査</p> <p>調査期間 令和元年5月17日（金）～令和元年5月31日（金）</p> <p>対象 小学校(5校)、中学校(2校)、幼稚園・保育園(10園)、あすなろ児童館、保健センター、子ども家庭支援センターひばり、ボランティアセンターみずほ、子育てサークル(2団体) 合計23団体</p> <p>達成度合の評価は、下記の表により記号でつけています。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>よくできた</td> <td>できた</td> <td>ふつう</td> <td>あまりできなかつた</td> <td>できなかった</td> </tr> </tbody> </table>	A	B	C	D	E	よくできた	できた	ふつう	あまりできなかつた	できなかった
はい	12																														
いいえ	11																														
はい	18																														
いいえ	5																														
記号	達成度合																														
A	大変よくできた	100～80%																													
B	よくできた	79～60%																													
C	ふつう	59～40%																													
A	B	C	D	E																											
よくできた	できた	ふつう	あまりできなかつた	できなかった																											

D	できなかった	39～20%
E	全然できなかった	19～0%

1 地域(ボランティアセンターみずほ)

① 地域の育児サークルなどが行っている「読み聞かせ」などの活動への参加を促進します。

評価 C

ボランティアで読み聞かせを行っている子育て支援のグループがあります。これらのグループについては、活動のフォローアップを行い、読み聞かせ活動希望者へは活動内容を説明し、見学などをしていただき、活動への参加促進を図っています。

② 育児サークルやその活動内容の情報を提供します。

評価 C

読み聞かせ活動を行っているグループのチラシについては、子育て支援に関わる施設等に置かせていただき、多くの方に参加して頂けるように情報を提供しています。

上記以外に行っている取組み

ボランティア数名が、町内の小学校に出向き、朝礼の時間や読書の時間などに、児童に読み聞かせ活動を行っています。

2 学校(7校)

① 児童・生徒の成長・発達と興味に応じた蔵書の充実を図ります。

評価 A=3 B=3 C=1

学校図書館に来る児童に、購入希望のアンケートを取り、購入リストを作成しています。

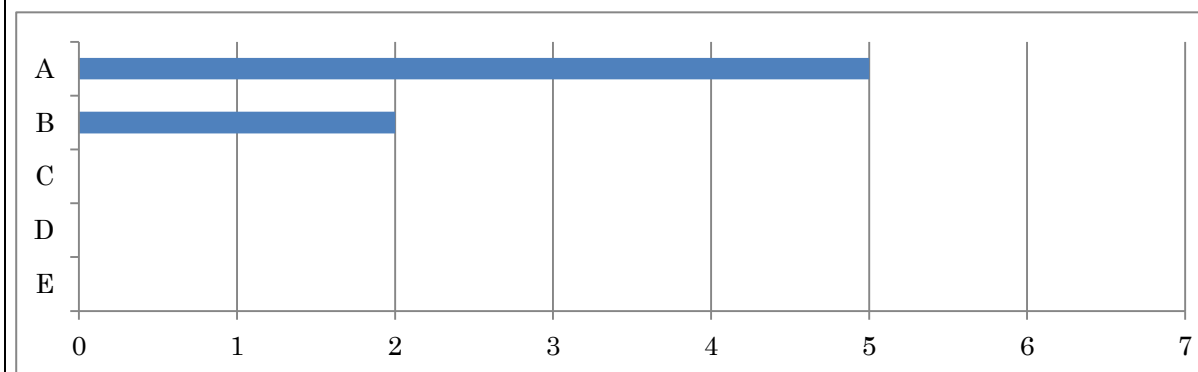
図書事務員を中心としたおすすめ本のPRや展示をしています。

図書担当教員を中心に購入リストを作成し、それを職員に伝え、その年の教育活動に活用しています。

1 学校(7校)

① 児童・生徒の成長・発達と興味に応じた蔵書の充実を図ります。

評価 A=5 B=2



学校図書館に「本のリクエストボックス」を設置し、児童が興味を持つ本の選定・購入を進めています。

選書の工夫

② 司書教諭と学校図書館司書を中心に、各担任と連携を図り、学校の特性を生かした活動を推進していきます。

評価 A=4 B=2 C=1

情報の交流をしながら進めています(週2~3回)。

季節に応じた図書館掲示や本の展示

季節や行事に合わせ、司書(臨時職員)が図書室だよりを発行したり、学習に合わせ展示本をとりかえるなどしている。

司書教諭を中心に、図書担当教諭、学校図書館事務職員と連携しながら小規模校の特性を生かして、児童ひとりひとりの読書活動を促進している。

各種計画・運営委員会

③ 児童・生徒への推薦図書リストの配布や、教師や子どもによるおすすめ本を紹介する機会を作り、読書の楽しさを啓発します。

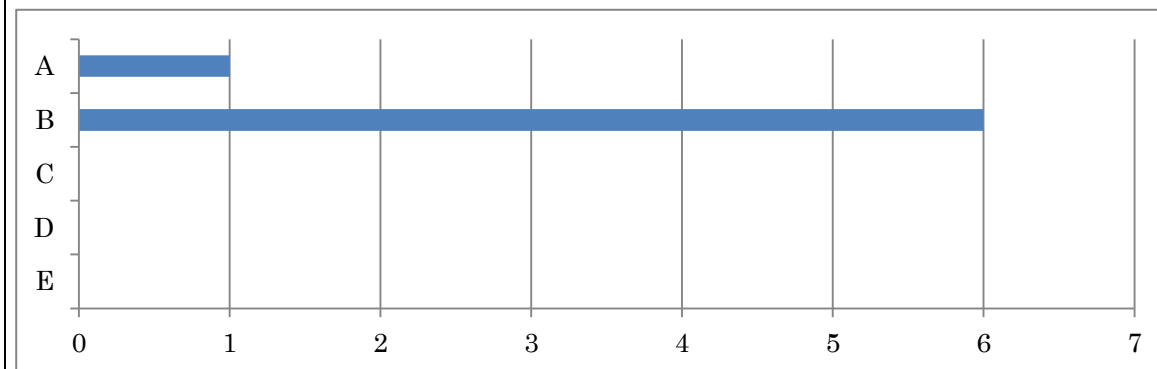
評価 A=5 B=2

具体的な取組内容

- ・選書の際にはカタログや書評などのほか、書店での人気も一つの目安としています。
- ・ライトノベルは目を通し、学齢にふさわしい内容かどうかを確認しています。
- ・児童からのリクエストは内容を考慮し、選書に加えています。
- ・学校図書館司書と司書教諭を中心に、担任と連携して蔵書の充実を図っています。
- ・授業に役立つ資料を揃えられるよう、教員から聞き取りをしています。
- ・児童とのコミュニケーションの中で人気の本や読みたい本をリサーチしています。
- ・授業や行事に関連する資料は積極的に購入するようにしています。

② 司書教諭と学校図書館司書を中心に、各担任と連携を図り、学校の特性を生かした活動を推進していきます。

評価 A=1 B=6



具体的な取組内容

- ・調べ学習、みずほ学などの資料について、担任と連携して選書しています。
- ・調べ学習をする際のポイントなどの資料を夏休み前に配布しています。
- ・学校の特色に応じた読書活動を行っています。
- ・図書室利用や貸出冊数が上がるよう、読書週間を中心としたイベントを設けています。
- ・読書旬間、授業での読書活動などを通して、家庭で読書する環境を整えています。
- ・季節、行事に応じた掲示や本の展示をしています。

③ 児童・生徒への推薦図書リストの配布や、教師や子どもによるおすすめ本を紹介する機会を作り、読書の楽しさを啓発します。

評価 A=6 B=1

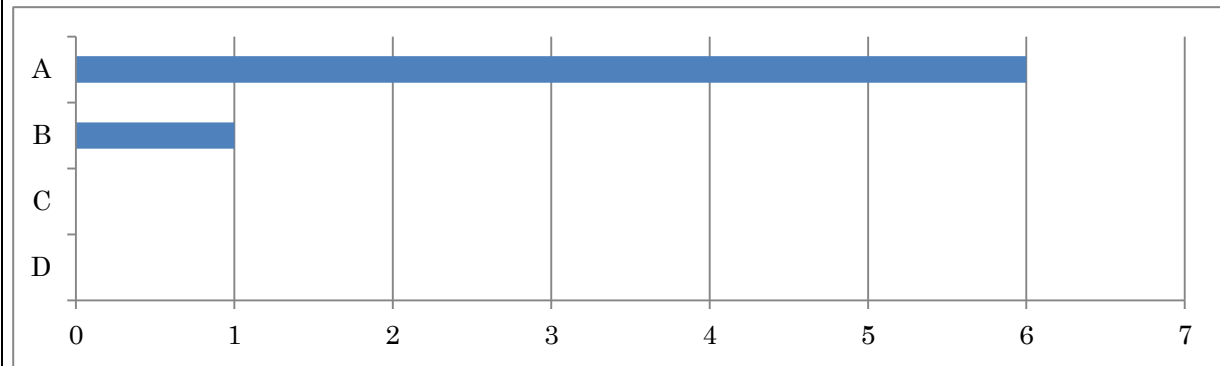
司書による学校図書館の環境整備(おすすめ本コーナー、図書室だより等)。 小学校教育研究会(教職員による研究・学習団体)による推薦図書リストの配布。
プリントを作成して、配布しています。
児童同士による読み聞かせ 読書カードや読書郵便の取り組み
図書委員会の児童がおすすめ本の紹介をしてくれています。
「図書室だより」で推薦図書を紹介したり、図書室に「おすすめ本コーナー」 を設けたりしている。また、児童が作成した「本の紹介カード」やポップを展示 し、読書の楽しさを啓発しています。
図書委員会を中心に「図書だより」「おすすめ本ポスター」を作成し、配布、 および掲示をしています。
推薦図書リスト、たより(生徒・学校図書館)、読書紹介、読書週間の企画

④保護者・ボランティア・図書館の協力を得て、「読み聞かせ」等を行います。

評価 A=3 B=3 E=1

保護者とボランティアによる朝の読み聞かせ
ボランティア、保護者に呼びかけ、日程を組み実施しています。
図書事務員、学習サポーター等を中心とした読み聞かせ
年3回(学期1回)の読書週間のとき、保護者が朝学習時に読み聞かせをしてくれて います。
保護者やボランティア、学校図書館職員による読み聞かせを行っています。
・司書による読み聞かせ ・読み聞かせの練習会

⑤ 障がいのある児童・生徒の障がいの特性、生活経験等を考慮した適切な図書を選定するととも

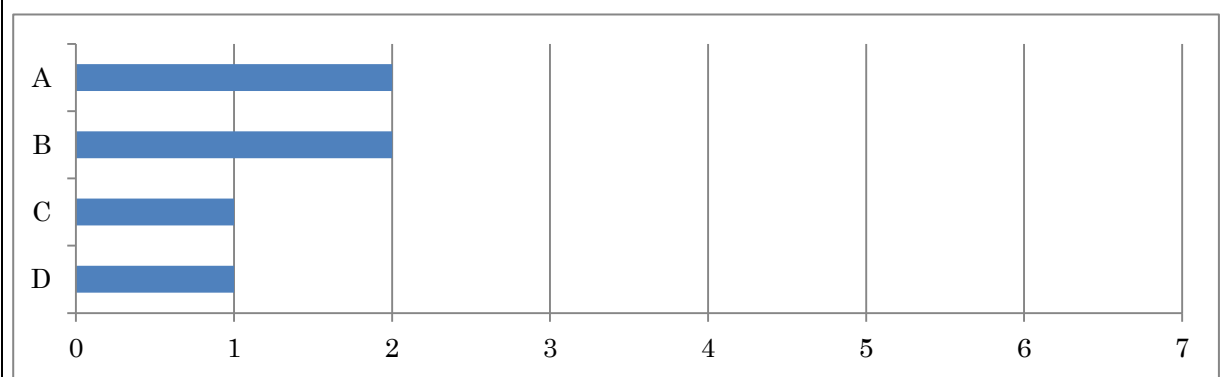


具体的な取組内容

- ・「図書だより」「委員会だより」や図書室内で本の紹介をしています。
- ・学年ごとにすいせん図書リストを作成し、配布しています。
- ・担任による読み聞かせや、上級生から下級生への読み聞かせを実施しています。

④保護者・ボランティア・図書館の協力を得て、「読み聞かせ」等を行います。

評価 A=2 B=2 C=1 D=1 E=1



具体的な取組内容

- ・曜日を決め、保護者と図書館司書により読み聞かせを実施しています。
- ・毎年図書ボランティアを募集し、読み聞かせや図書の整理等を行っています。
- ・地域の読み聞かせボランティアや学習サポーターによる読み聞かせを実施しました。
- ・学校図書館司書や図書委員による読み聞かせ、ブックトークを実施しました。

⑤ 障がいのある児童・生徒の障がいの特性、生活経験等を考慮した適切な図書を選定するととも

に、ボランティアや教諭による「読み聞かせ」など工夫した読書活動を充実します。

評価 A=1 B=3 C=3

読書月間の期間に先生方による読み聞かせを実施しています。 担任外のクラスで行うようにしました。 例 6年1組の担任→1年1組の読み聞かせ
図書の日や休み時間に、配慮を要する児童には、個別に教諭や学習サポーターが読み聞かせを行っています。
授業における図書室利用、ボランティアによる読み聞かせを定期的に行っています。
選書の工夫

⑥ 読書計画を教育課程に位置づけ、意図的・計画的に読書の時間を設け、子どもが読書の楽しさや良さを味わえるような指導の工夫や取組みを充実させ、読書の領域を広げていきます。

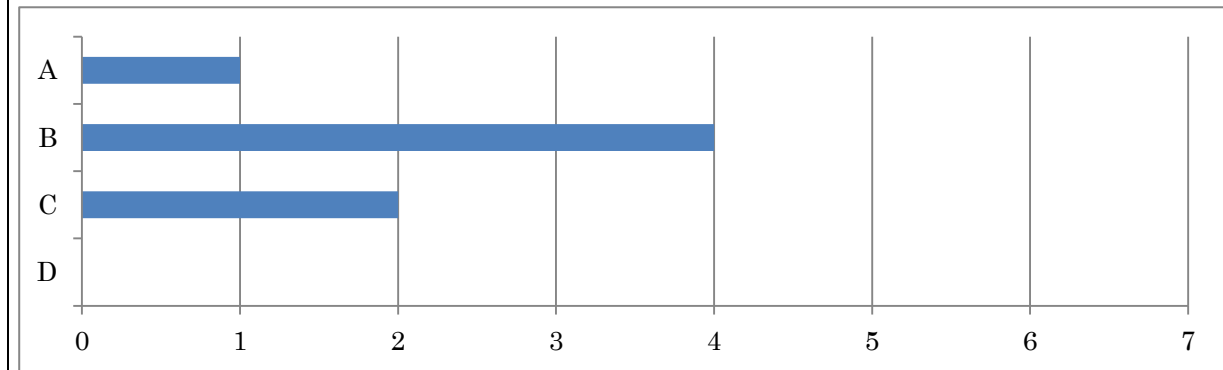
評価 A=3 B=2 C=2

読破できた本1冊につき、しおり1枚をプレゼントしています。 チャレンジコース… 5冊 →ラミネートのしおり 300ページ
教科と図書活用の連携を図るための表を作成しています。 ・年間3回(学期1回)の読書週間の設定。 ・「図書室のしおり」を作成し、新年度、全児童に配布しています。 ・読書郵便(おすすめ本を校内郵便を使い友達に伝える。)
週1回の図書の日時間に、読み聞かせ、ブックトーク(あるテーマのもとに本を紹介すること)、アニメーション(事前に本を読み、その内容に関してゲームをすること)などを行っています。
読書計画

⑦ 子どもたちに読書習慣を身に付けさせるため、全校一斉の読書活動(朝読書・読書週間・読書月

に、ボランティアや教諭による「読み聞かせ」など工夫した読書活動を充実します。

評価 A=1 B=4 C=2

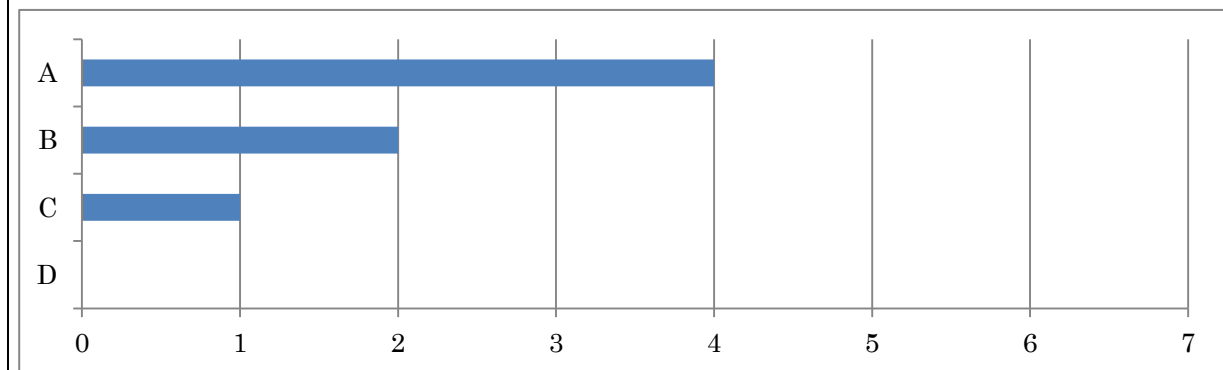


具体的な取組内容

- ・大型絵本やエプロシアターなどを使い、読み聞かせを行っています。
- ・「わいわい文庫 マルチメディアデイジー図書」寄贈を受け、活用しています。
- ・個々の児童に合わせた読書活動を行っています。

⑥ 読書計画を教育課程に位置づけ、意図的・計画的に読書の時間を設け、子どもが読書の楽しさや良さを味わえるような指導の工夫や取組みを充実させ、読書の領域を広げていきます。

評価 A=4 B=2 C=1



具体的な取組内容

- ・学習内容と関連したブックトークや読み聞かせを実施しています。
- ・貸出目標冊数を掲げ、活発な読書活動を行っています。
- ・ビブリオバトルや読み聞かせ、プチブックトークを実施しています。
- ・年間指導計画に基づき、読書週間や図書室の利用方法などを教育課程に位置付けています。
- ・年度当初に全学年へのオリエンテーションを行っています。

⑦ 子どもたちに読書習慣を身に付けさせるため、全校一斉の読書活動(朝読書・読書週間・読書月

間等)を設定するなど、読書時間を確保します。

評価 A=6 B=1

- ・毎週金曜の朝学習は全校読書の時間として設定。
- ・年3回(2週間ずつ)の読書週間の設定。

1・2学期に1回ずつ、3週間ずつ設定しています。

読書集会を、平成25年11月28日(木)に行ないました。

朝読書の設定と読書週間を設定

- ・年3回(学期1回)の読書週間のとき、保護者が朝学習時に読み聞かせをしてくれています。
- ・年間3回(学期1回)の読書週間の設定。
- ・「図書室のしおり」を作成し、新年度、全児童に配布。
- ・読書郵便(おすすめ本を校内郵便を使い友達に伝える。)

初夏の読書週間・秋の読書週間、毎週金曜日の朝読書を設定しています。

毎朝10分間朝読書を実施しています。

全学年一斉の朝読書、読書週間。

⑧学校においては、各教科・特別活動・総合的な学習の時間などにおいて、学校図書室を積極的・計画的に利用し、子どもの主体的・意欲的な読書活動や学習活動を充実します。また、読み聞かせ等のボランティア派遣を積極的にすすめます。

評価 A=3 B=3 C=1

総合や社会など、テーマにそった本を司書に用意してもらい学習で活用しています。

図書室クイズ(2年生)…図書室のしくみを調べクイズにしています。

教科、行事で関連づけて、各学年で必ず実施しています。

学習内容に応じた図書を準備し、調べ学習で図書室を積極的に利用しています。

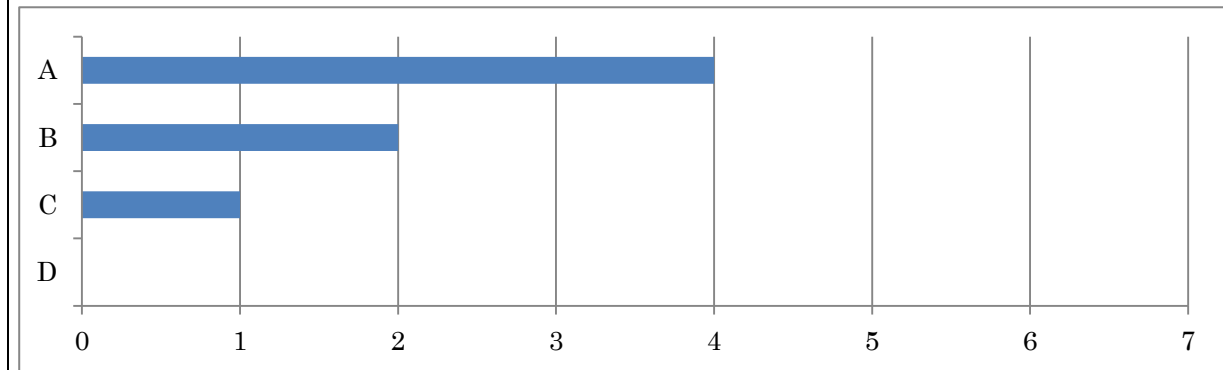
国語・美術の授業

上記以外に行っている取組み

図書委員による、放送での読み聞かせを、給食時(後半)から、10分間行ないまし

間等)を設定するなど、読書時間を確保します。

評価 A=4 B=2 C=1

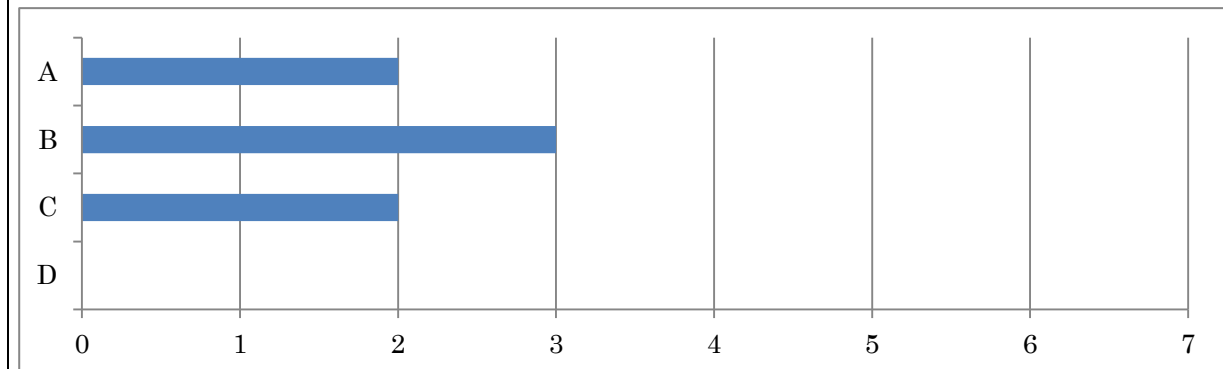


具体的な取組内容

- ・読書旬間・読書週間を設定しています。
- ・朝読書の時間を設けています。
- ・読書貯金カード、読書記録カードを配布しています。
- ・読んだページ数や冊数で競争しています。
- ・読書郵便を実施しています。

⑧学校においては、各教科・特別活動・総合的な学習の時間などにおいて、学校図書室を積極的・計画的に利用し、子どもの主体的・意欲的な読書活動や学習活動を充実します。また、読み聞かせ等のボランティア派遣を積極的にすすめます。

評価 A=2 B=3 C=2



上記以外に行っている取組み

・大型本や重い本などの少し変わった本の紹介コーナーを作ったり、ブックトークで紹介しています。

<p>た。前・後期で2回、児童1人当たり1回ずつを基本として。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館を使った調べる学習コンクールに向けて、学年で取り組んでいます。 ・一般企業の読み聞かせに関連するイベントの誘致を行いました。 ・もう1冊かりられる券を発行しています。 ・図書委員が主体性を持って企画運営を行っています。
<p>学習内容に合わせて教室や廊下に図書交流を図る取り組みを実施しました。</p>	
<p>校内研究で読書活動をその方策として取り上げ、来年度より、さらに活動の内容を充実させ、取り組んでいく予定です。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ・「読書の木」（読んだ日、本の題名、作者名、ページ数を記録し、集計できるもの）を全校児童に配布し、100冊の本の読了めざして挑戦しています。100冊達成できた児童の氏名は図書室に掲示しています。記録をもとに児童への励ましをしています。 ・教諭による読み聞かせだけでなく、上級生から下級生への読み聞かせ(たてわり班)をしています。 	
<p>蔵書の充実</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ・国語の授業で、読書だけではなく、「書く力」のため、本を利用しています。 ・全学年、学校図書館オリエンテーションを開いています。 	
<p>3 図書館</p>	<p>2 図書館</p>
<p>① 子ども個人の興味や関心・発達段階に合わせた選書を行い、蔵書の充実を図ります。</p>	<p>① 子ども個人の興味や関心・発達段階に合わせた選書を行い、蔵書の充実を図ります。</p>
<p>評価 B</p>	<p>評価 B</p>
<p>子どもの興味関心に合わせて選書を行っています。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの興味関心に合わせて選書を行いました。人気がある本は地域図書室にも副本を揃えました。
<p>② 本館及び地域図書室における「おはなしの会」の内容を充実させ、手法の研究をし、ボランティアの協力を得ながら、より多くの方に参加してもらえるような事業を目指します。</p>	<p>② 図書館及び地域図書室における「おはなしの会」の内容を充実させ、手法の研究をし、ボランティアの協力を得ながら、より多くの方に参加してもらえるような事業を目指します。</p>
<p>評価 C</p>	<p>評価 B</p>
<p>5会場で月1回以上実施し、ボランティアの協力を得ている。幼児期から本とふれあい、読書に関する意識の高揚、習慣付けを促進しました。</p> <p>本館以外の参加者は微増しています。クリスマス会では、ゆりーと(東京国体のキャラクター)を活用して、子ども達に喜んでもらうことができました。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館、各地域図書室で毎月実施し、乳幼児期から本とふれあい、読書に関する意識の高揚、習慣付けを促進しました。ボランティアの活動が活発な地域図書室では、毎週通ってくれる親子もいます。また、クリスマス会はどこの会場も盛況でした。

③ 学校における「読み聞かせ」の支援や学校への団体貸出など、学校との連携を充実します。

評価 B

読み聞かせは計画年度の前半は行っていました。授業や修学旅行の際の参考図書を貸し出しています。

④ 保健センターにおける育児相談時に、実施している就学前の子どもを対象とした「読み聞かせ」では、子どもたちの発達に応じた選書に力を入れます。

また、保護者が子育てを楽しめるような、絵本を選書・紹介していきます。

0歳児でも図書館を利用でき、絵本が親子のコミュニケーションのツールになることを啓発していきます。

評価 B

保健センターの育児相談時に、絵本を持参し、読み聞かせを行っています。保健センターに持っていく本は、年齢を考慮して選書しています。おはなしの会のチラシ、図書館利用案内を持参し、利用を呼びかけています。

選書時にも0歳児対象の図書を購入しています。

⑤ 保健センターで図書館を紹介するツールの随時見直しと効果的な配布方法を検討します。

評価 C

利用案内とブックスタート(赤ちゃんが初めて読む絵本)のパンフレットを配布しています。効果的な配布方法の検討を行い、内容の見直しも行ないました。

⑥ 春の「子ども読書週間」と秋の「読書週間」に、小学生・中学生向けの良書案内を新しく出た本を中心に行い、選書を充実させます。

評価 A

春と秋の良書案内以外に夏の推薦と課題図書を案内しています。

良書案内については、新刊だと学校未所蔵の場合があるので、刊行してしばらく経っている本も選ぶようにしました。

③ 学校における「読み聞かせ」の支援や学校への団体貸出など、学校との連携を充実させます。

評価 A

・大人数での読み聞かせに使える大型絵本やパネルシアターの蔵書を充実させました。また、授業や学校行事に必要な資料は、積極的に収集しています。平成31年4月からは、学校からのリクエストをホームページから申し込むことができるようになりました。

④ 保健センターにおける育児相談時に実施している就学前の子どもを対象とした「読み聞かせ」では、子どもたちの発達に応じた選書に力を入れます。

また、保護者が子育てを楽しめるような、絵本を選書・紹介していきます。

0歳児でも図書館を利用でき、絵本が親子のコミュニケーションのツールになることを啓発していきます。

評価 B

・保健センターの育児相談時に、絵本を持参し、読み聞かせを行っています。保健センターに持っていく本は、年齢を考慮して選書しています。乳児向けの本のリストや、図書館利用案内を持参し、利用を呼びかけています。

⑤ 保健センターで図書館を紹介するツールの随時見直しと効果的な配布方法を検討します。

評価 B

・乳幼児とその親を対象とした読書手帳「本の思い出」を配布しました。

⑥ 春の「子どもの読書週間」と秋の「読書週間」に、ホームページも活用しながら小学生・中学生向けの良書案内を行ない、選書を充実させます。

評価 A

・春と秋に良書案内を作成し、配布しています。掲載する本については、新刊から長く読み継がれているものまで、幅広い選書を心がけています。

⑦ ヤングアダルト(おおむね小学校高学年から高校生)向けの蔵書を積極的に収集し、子どもたちへ読書の楽しさを啓発します。

評価 B

選書時に配慮しています。長岡コミュニティセンター図書室に特設コーナーを設けています。

⑧ 読書講演会のほか、子どもの読書に係わる大人向けの事業の企画を行います。

評価 C

読書講演会を年2回開催しています。その他に、無料頒布、おすすめコーナーの設置等を行っています。

⑨ 調べ学習について、資料の充実とともに、職員が調べ学習の方法を研究し、より多くの子どもたちの疑問が解消できるように努めます。

評価 C

調べ学習の支援はしていますが、研究までは至っていません。

⑩ 「読み聞かせ」と「本の団体貸出」以外の学校図書室との連携について検討します。

評価 C

読み聞かせ、団体貸出以外にも良書案内、推薦図書案内などを行っています。五小を訪問し、「わたしたちの図書館改造提案」などの説明を受け、取り組み状況について理解できました。

⑪ 図書館の利用をさらに促進するため、子ども・保護者に対する広報活動を充実していきます。

評価 B

広報みずほに図書館専用コーナー「図書館へ行こう」のコーナーが設けられています。
瑞穂ケーブルテレビやFM茶笛などに取材を依頼し、積極的に広報しました。
図書館ホームページや町から配信されるメール、町施設などへのポスターの掲示などにより、図書館事業を広報しています。

⑦ ヤングアダルト(おおむね小学校高学年から高校生)向けの蔵書を積極的に収集し、子どもたちへ読書の楽しさを啓発します。

評価 B

・小学校高学年から楽しめるような文庫を積極的に購入しています。また長岡コミュニティセンター図書室に特設コーナーを設けています。

⑧ 読書講演会のほか、子どもの読書に係わる大人向けの事業の企画を行いません。

評価 C

・読書講演会を年2回開催しています。その他に、無料配布、おすすめコーナーの充実や、企業と連携した企画も行って。

⑨ 調べ学習について、資料の充実とともに、職員が調べ学習の方法を研究し、より多くの子どもたちの疑問が解消できるように努めます。

評価 B

・調べる学習の研修を受講し、選書だけでなく、調べ方やまとめる方法についても研究しました。

⑩ 図書館の利用をさらに促進するため、子ども・保護者に対する広報及び相談活動を充実していきます。

評価 B

・広報みずほの図書館専用コーナー「図書館へ行こう」で、図書館・各地域図書室を紹介しました。またマスコミを積極的に活用し、新聞等の掲載記事を読んだ方の来館につながりました。図書館ホームページや町から配信されるメール、町施設などへのポスターの掲示などにより、図書館事業を広報しています。

⑫障がいのある子どもたちの読書を支援するために、学校の特別支援学級への読み聞かせの実施と今後のサービスについて各機関と調整します。

評価 E

障がい者サービスの研修に参加しました。図書館に障がいのある子どもたちのための大活字本や点字絵本等を整備します。

⑬ 子ども向けホームページの作成について検討します。

評価 D

図書館システムを更新し、新しいホームページができたので、今後検討していきます。

⑭ 中学生の職場体験など、子どもが図書館を見学、体験する機会をさらに拡充していきます。

評価 A

中学生のボランティア部や職場体験及び図書館・地域図書室の見学を積極的に受け入れました。見学は、元狭山ふるさと思い出館・長岡コミュニティセンター図書室などで実施しています。

⑮ 地域の読書活動に関わる情報拠点としての機能を充実していきます。

評価 B

平成24年から、読書講演会やお薦めコーナー等の情報を、メール配信等の情報発信手法を取り入れています。

⑪ 障がいのある子どもに対するサービスとして、点字資料、さわる絵本、大活字本、CD、手話や字幕入りのDVDを整備します。

評価 D

・障がい者サービスの研修に参加し、他市の障がい者サービスの事例研究を行いました。

⑫ 子ども向けホームページの作成に向けて研究します。

評価 B

・令和元年度に図書館システムを更新し、子どもに興味を持ってもらえるようなページ構成にしました。また大規模改修のあわせて、サービスの拡充に努めます。

⑬ 職場体験やボランティアなど、子どもが図書館を見学、体験する機会をさらに拡充していきます。

評価 A

・中学生のボランティア部や職場体験及び図書館・地域図書室の見学を積極的に受け入れました。夏ボラでは高校生のボランティアも受け入れました。

⑭ 地域の読書活動に関わる情報拠点としての機能を充実していきます。

評価 B

・図書館のホームページだけでなく、町のホームページやメール配信も利用しながら読書講演会や様々なイベント情報を発信しています。

⑮ 読書への意欲を高め、読書に親しめる方策として、読書手帳を活用します。

評価 C

・子ども向け、大人向けの読書手帳を配布しています。

⑯ 図書館のリサイクル図書の再活用は、保育園、幼稚園、小・中学校等を優先して行ないません。

評価 A

・リサイクル図書を一般に無料配布する前に、保育園、幼稚園、小・中学校やボランティア団体に

優先して配布しています。

⑰ 図書館のお薦めコーナーを充実させ、読書喚起します。

評価 A

- ・原則として月に1~2回おすすめコーナーの展示替えをし、子ども向け、大人向けを取り混ぜた様々な本を展示し、興味を持ってもらえる工夫をしています。

⑱ 子どもの利用を促進するためのスペースを確保します。

評価 A

- ・平成27年9月にキッズコーナーを整備し、乳幼児から中学生まで幅広い子どもに利用されています。またキッズコーナーの近くに乳幼児向けの本を配架し、親子で楽しめるような場所にしました。

⑲ 郷土資料館として使用していた3階の活用を含め、施設内の設備を再配置し、利用しやすい図書館を推進します。

評価 C

- ・3階は主に子ども向けの本の閉架書庫として利用しています。

⑳ 地域資料をデジタル化し、子どもから大人まで誰もが閲覧できる環境を提供することで、地域を愛する機運の醸成に繋がります。

評価 A

- ・町の刊行物や、写真や音声などの様々な地域資料をデジタル化し、様々な見せ方、アクセス手法を提供しました。

㉑ 外国語を母語とする子どもの読書活動を支援するため、英語資料中心に、地域の実情に合わせた外国語資料を収集します。また、地域資料のデジタル化の際に、英訳したものを掲載し、地域学習に役立つようにします。

評価 B

- ・英語資料はもちろん、多言語で対応した資料を収集し、提供しました。

上記以外に行っている取組み

- ・ 無料頒布の際に、幼稚園・保育園・小学校・中学校など子どもと関わる機関へ優先的に情報を提供しています。
- ・ 幼児、児童、生徒の閲覧用に、昔の童話などの名作の視聴覚資料を揃えています。
- ・ 子供でも簡単に蔵書を検索できるように、蔵書検索機に子ども向け表示にする機能を備えました。

4 幼稚園・保育園(10園)

① 保護者に対して読書への理解を深めるため、「園便り」などを通して読み聞かせの啓発に努めます。

評価 B=5 C=5

幼稚園で子ども達へ絵本の読み聞かせを行っていることを、園だよりや保護者会で、その重要性を伝えています。

図書だよりを刊行しています。

クラスだよりや地域に向けての広報誌等で、子どもたちの興味のある絵本を紹介しています。

園内には約1,000冊の絵本や保護者向けの本を用意し、貸し出しを行っています。また、園便りや保護者会を通して、読み聞かせの大切さを伝えたり、おすすめの絵本を紹介し(展示したり)、ポスターの掲示も実施しています。

時々ですが、クラスだより、保護者会などで子ども達の好きな絵本を紹介しています。

② 令和2年の東京オリンピック・パラリンピック開催を踏まえ、子どもがオリンピックの歴史や意義等に興味・関心を持ち、知識を得られるように配慮して選書を行ないます。

評価 C

- ・ オリンピック・パラリンピック関連の資料を収集しました。また、各種競技や世界各国のことが調べられる資料も収集しました。

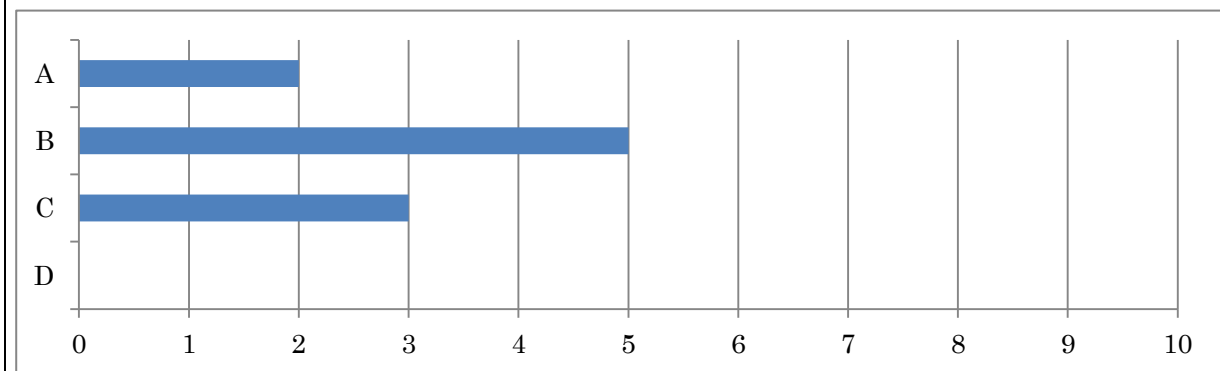
上記以外に行っている取組み

- ・ 幼児、児童、生徒の閲覧用に、昔の童話などの名作の視聴覚資料を揃えています。
- ・ 子供でも簡単に蔵書を検索できるように、蔵書検索機に子ども向け表示にする機能を備えました。
- ・ 図書館にローカウンターを設置し、小さな子どもでも使いやすくしました。

③ 幼稚園・保育園(10園)

① 保護者に対して読書への理解を深めるため、「園便り」などを通して読み聞かせの啓発に努めます。

評価 A=2 B=5 C=3



具体的な取組内容

- ・ 園から絵本を持ち帰り、親子で読んでもらっています。
- ・ 園だよりや保護者会で、園での読み聞かせ内容や子どもたちの様子、読書の大切さを伝えています。
- ・ 地域に向けての広報誌や懇談会で読書のすすめや発達に即した絵本の紹介をしています。

貸し出し文庫を開設しており、保護者の方、園児が自由に利用できるため、利用を促したり、4～10月の延べ人数(貸し出し利用の)状況を知らせて、保護者の方へ関心をもって頂くようにしています。

- ・月刊誌「こどものとも」を各クラス(0～5才児クラス 年令ごとに冊子を変えて)で毎月回覧し、保護者と共に読んでもらうよう啓発している。
- ・保護者向けに「母の友」も毎月回覧している。園だより・地域向けリーフレット等での啓発は、毎年欠かさず行っている。
- ・園文庫を設置し、毎日貸し出ししている。親子で本を選び、毎日10冊以上の貸し出しがある。(園児数65)

② 図書館のリサイクル図書の有効活用を積極的に行い、読書環境の整備に努めます。

評価 A=1 B=1 C=4 D=3 E=1

幼稚園としての図書館の利用があまり無かったので、これから取り入れていきたいと思います。

リサイクル図書をいただき園文庫として活用しています。

毎年沢山の絵本を頂き、感謝しています。絵本は毎日見ているので、痛みも早く、リサイクル図書を頂くことで、新しい内容に興味をもって見たり読むことを楽しんでいます。各クラスはもちろんのこと、子どもたちが集まるホールでも、入れ替えをしながら、読書環境を整えるようにしています。

現在、園内の本箱(図書館もクラスも)がいっぱいなので、積極的な参加はしませんでした。

不定期に園でも購入しています。

毎年リサイクル図書を頂いて保育現場で活用させて頂いています。

図書館より譲り渡し図書のお知らせを頂きましたが、今年度は日にちの都合が合わず、行く事ができなく残念でした。(以前は頂いた事あります。)

予算に応じ新刊を増冊しています。

平成23年度は、リサイクル図書をいただきました。

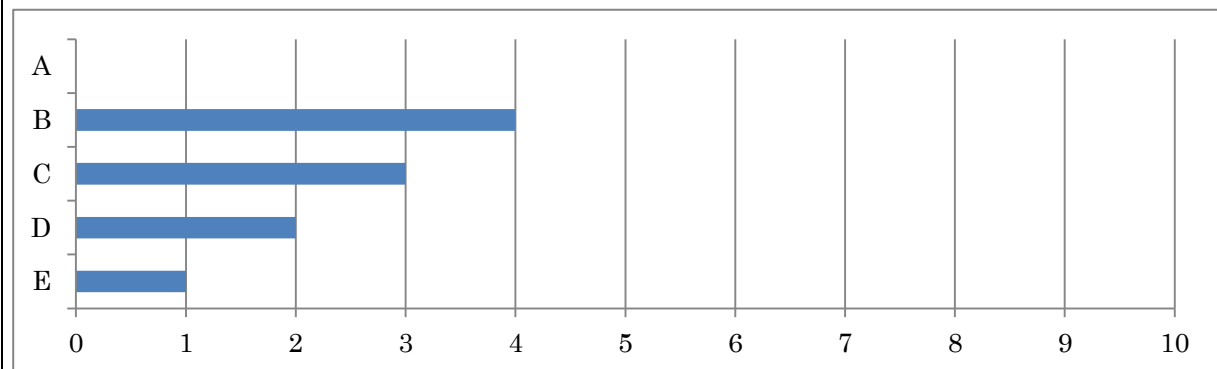
③ 図書館からの「幼児向け良書案内」を活用するなど、図書館と連携を充実していきます。

評価 B=3 C=2 D=3 E=2

・読み聞かせの効果を掲示したり、図書館便りを作成しました。

② 図書館のリサイクル図書の有効活用を積極的に行い、読書環境の整備に努めます。

評価 A=0 B=4 C=3 D=2 E=1



具体的な取組内容

- ・子どもたちが自由に読める読書コーナーを設置しています。
- ・定期的に図書の整備を行い、利用しています。
- ・リサイクル図書を有効活用しています。

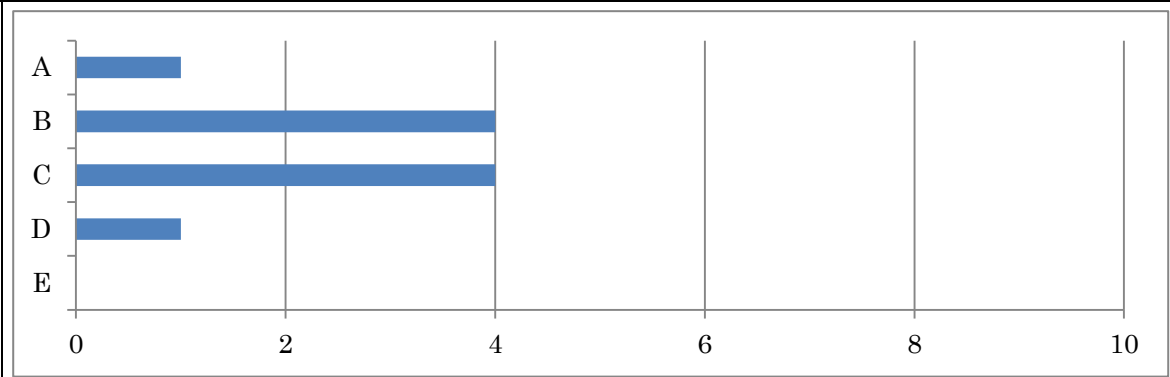
③ 図書館からの「幼児向け良書案内」を活用するなど、図書館と連携を充実していきます。

評価 A=1 B=4 C=4 D=1

幼稚園としての図書館の利用があまり無かったので、これから取り入れていきたいと思ひます。
図書案内などは園入り口に掲示しています。
次年度、参考にさせて頂きたいと思ひます。
「良書案内」を頂いた時には、図書館前に掲示し、同様の本を見やすい場所に並べ紹介している。(園にある本は印をつけアピールをしている。)
コミュニティセンターの図書館に職員と園児が出向き、月に何度も図書を借用し保育現場で活用させて頂いています。
広報みずほ「図書館へ行こう」等を園内職員で参考にしています。 パンフレットなど掲示板に貼り出し知らせています。
良書案内は、いただいた時は必ず保護者の目につく所へ掲示しています。

上記以外に行っている取組み

<ul style="list-style-type: none"> ・読み聞かせを毎日クラスで行っています。 ・子どもの疑問を本で調べさせています。
<p>園文庫の拡充。</p> <p>毎週、園児への貸し出しを行っている。</p> <p>クラス文庫を年齢別に設置、季節ごとに入れ替えを行っています。</p> <p>毎日、読み聞かせの時間を持っています。</p> <p>絵本を題材にした活動を勧めています。</p> <p>家庭文庫を持つことを勧めています。(月ごとによい絵本をあげています。)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・自由あそびの中で好きな絵本とじっくりふれあえるようにコーナーを整備しています。 ・一日の中で給食やおやつ、午睡前など、場面の切りかえに絵本の読み聞かせを行っています。 ・子どもたちの年齢や興味に合わせた内容の絵本を選定することで、イメージをふくらませたり、興味をもって絵本をみようとする意欲を育てています。
保育の中でも絵本の読み聞かせを多く取り入れています。
園では週1回、貸し出しの絵本コーナーを設けています。



具体的な取組内容

- ・図書館からの案内を周知したり、利用を勧めています。今後も連携を深めていきたいと思ひます。
- ・図書館の絵本や紙芝居などの貸出を利用しています。
- ・良書案内を掲示して保護者に見ていただいたり、絵本を購入する際の参考にしています。

上記以外に行っている取組み

- ・各クラスに本棚を設置し、自由に読めるようにしています。
- ・定期的に絵本を入れ替え、様々な本に触れられるようにしています。
- ・毎日読み聞かせの時間を設けています。
- ・読み聞かせや選書についての研修を行っています。
- ・読み聞かせ推進事業を活用しています。
- ・園だよりでおすすめの絵本を紹介しています。
- ・園の絵本を貸出しています。
- ・貸出絵本のコーナーで毎月担当者のおすすめの本を紹介しています。
- ・子どもの大好きな絵本をクラス便りに載せています。
- ・新刊の絵本を掲示で紹介しています。
- ・購入した月刊絵本を回覧しています。
- ・課業の時間を設け、文学の日は言葉遊びやかかるた、読み聞かせ等に取り組んでいます。

毎週、好評を頂き、「夜、寝る前に読んでもらったよ。」とうれしそうに子ども達も話してくれます。

以前、保育園で購入した本を保護者や園児に貸し出していた。

園内貸し出し文庫開設あり。保護者の方が子どもに家庭で絵本を読み聞かせる事でコミュニケーション(親子のふれ合い)がもてるように、また、絵本に興味をもてるようにしています。

各クラスにも絵本があり自分が読みたい時、見たい時にすぐにふれ合えるようにしており、昆虫、草花等の事を自分達で調べられるようにしています。

・保育の中で絵本は重要な位置を占めており、園に購入する図書は評価の定まったものを厳選しています。(開園3年目なので蔵書はまだ600冊弱だが、今後計画的に増やしていきたい。)

・いわゆるブックスタートの時期(0才児)を大切にし、保育士が各発達段階に応じて読み聞かせができるように、園内研修等でも読書の重要性を研修しています。

・保護者に対して絵本の選び方や、読書の価値などの啓発を欠かさぬようにし(園だより・保護者会)、地域子育て家庭対象には「絵本の選び方」の講座を実施しました。

5 児童館・学童クラブ

① 幼児と保護者向けの事業を引き続き行う中で、読み聞かせを充実させます。

評価 B

幼児事業において絵本等を活用し、読み聞かせを実施しています。

② 図書館のリサイクル図書の活用を積極的に行ないます。

評価 B

児童館、各学童クラブの子ども達の好みや興味を持つような図書を選び、配布しています。

③ ボランティアによる「おはなしの会」を充実させます。

評価 A

4 児童館・学童クラブ

① 幼児と保護者向けの事業を引き続き行う中で、読み聞かせを充実させます。

評価 A

・幼児事業において、プログラムの中に読み聞かせを取り入れています。また保護者へ絵本の情報提供をしています。

② 図書館のリサイクル図書の活用を積極的に行ないます。

評価 D

・リサイクル図書は活用していますが、定期的な入替えはできませんでした。また寄贈や購入により本の充実を図っています。

上記以外に行っている取組み

・乳幼児には月刊誌を定期購読し、指導員が読み聞かせを行ってから提供しています。

<p>毎月1回ボランティアによる読み聞かせを事業として実施しています。</p> <p>6 保健センター</p> <p>① 子どもの育児相談や両親学級などで、読書活動の重要性や楽しさを保護者に伝え、乳幼児から本に親しむ機会を創出するよう啓発します。</p> <p>評価 A</p> <p>平成22年度から兵士恵25年度まで、両親学級育児科「お誕生教室」で保育士による絵本の読み聞かせを実施し、平成26年度からはボランティアによるパネルシアター方式で実施しています。</p> <p>② 父親向けの講座では、「絵本の読み聞かせ」の講義実演を通し、将来親子で読書を楽しめるよう啓発します。</p> <p>評価 C</p> <p>平成22年度～平成24年度まで、両親学級で保育士による絵本の読み聞かせ講座を実施しました。平成25年度以降はプログラムの変更に伴い終了しました。</p> <p>③ 乳児(3～4か月)健診時に来所したすべての乳児を対象に絵本を配布するなど、ブックスタート事業を推進します。</p> <p>評価 A</p> <p>3～4か月児健診時にブックスタート事業として、1人当たり2冊の絵本を配布しています。同時に独自作成のパンフレットも配布し、図書館についても周知しています。</p> <p>④ 図書館と連携して、図書コーナーに団体貸出の本を備え、母子健康手帳バックに読書の案内のチラシや、健康・育児・栄養相談時に、図書館職員が読み聞かせを行うなどの事業を実施していきます。</p> <p>評価 B</p> <p>平成22年度～平成24年度、母子健康手帳バックに読書案内のチラシを入れて配布した。平成25年度からは、読書の案内チラシを独自作成のパンフレットにグレードアップし、3～4か月児健診で配布しています。</p>	<p>・児童には指導員が新刊や季節に合った本を紹介したり、読み聞かせをしています。</p> <p>5 保健センター</p> <p>① 乳児(3～4か月)健診時に来所したすべての乳児を対象に絵本を配布し、読み聞かせのデモンストレーションを実施するなど、ブックスタート事業を推進します。</p> <p>評価 B</p> <p>・3～4か月児健診時の会場でボランティアに読み聞かせをしてもらったあと、健診終了後に絵本を配布しています。ブックスタートの意義については、十分に説明できていない状況です。</p> <p>④ 図書館と連携して、リサイクル図書を活用し本を備え、ブックスタートのパンフレットを配布したり、健康・育児・栄養相談時に、図書館職員が読み聞かせを行うなどの事業を実施していきます。</p> <p>評価 A</p> <p>・毎月最終回の育児相談に図書館職員に来てもらい、絵本の読み聞かせを行っています。</p> <p>・保健センターの待合室に図書を備え、待ち時間に自由に読めるようにしています。</p>
---	--

毎月1回の健康・育児・栄養相談時に、図書館職員による絵本の読み聞かせを実施しています。

7 子ども家庭支援センターひばり

- ① 指導員やボランティアによる読み聞かせ事業を充実していきます。

評価 B

毎月第3木曜日に「おはなしはじまるよ」を実施し、乳幼児とその保護者向けに読み聞かせを実施しています。

- ② 図書コーナーを充実させるため、図書館のリサイクル本の活用や、団体貸出の利用を積極的に行います。

評価 C

図書館のリサイクル本を譲り受け図書コーナーに置いています。

- ③ 社会教育課による「青少年ボランティアによる乳幼児向けのお話し会」を充実させます。

評価 B

ジュニアリーダー(小学5年生から高校3年生を対象にした養成講座(キャンプ等)を受講した子ども)による乳幼児向けのお話し会「パパ・ママといっしょに絵本で遊ぼう」を年2回実施しています。

- ④ 社会教育課による子どものボランティア活動を推進し、乳幼児を対象とした小学生ボランティアによる読み聞かせ事業の育成と拡充を図ります。

評価 B

ジュニアリーダーによる乳幼児向けのお話し会「パパ・ママといっしょに絵本で遊ぼう」を年2回実施しています。

8 地域における子育てサークル(2団体)

- ① 子どもたちの興味をお話に向けさせるように読み聞かせを積極的に取り入れた活動をします。

6 子ども家庭支援センターひばり

- ① 指導員やボランティアによる読み聞かせ事業を充実していきます。

評価 B

- ・年に11回「おはなし はじまるよ」を実施しました。
- ・子育て講座「心にほっこり絵本の読み聞かせ」を実施しました。
- ・「ジュニアリーダー読み聞かせ」を社会教育課主催で実施しました。

- ② 図書館のリサイクル図書を活用し、図書コーナーを充実させます。

評価 A

- ・平成30年度に新たな取組として子育て講座当日に来館者向けにリサイクル図書の配布を行ったところ、好評でした。

7 地域

- ① 地域の育児サークルなどが行っている「読み聞かせ」などの活動への参加を促進します。

評価 A=2

活動時には必ず読み聞かせを行っています。

子どもと同じ目線に立ち季節に沿った絵本や紙芝居を毎回3~4冊読んでいます

。

② 図書館から読み聞かせに良い本等の団体貸出の利用を促進します。

評価 A=1 C=1

代表が図書館に出向き、季節や行事、成長に合わせて本を借りに行ってます。

●課題

子どもの読書活動推進のため、各団体で積極的な取組みが行われていますが、現段階において、評価がD及びEとなっている箇所を見ていきます。

学校

④ 保護者・ボランティア・図書館の協力を得て、「読み聞かせ」等を行います。

評価 B

- ・読み聞かせ等をしているボランティアグループへの参加促進を図っています。
- ・夏の体験ボランティア事業で読み聞かせの体験事業を行っています。

② 育児サークルやその活動内容の情報を提供します。

評価 B

- ・子育てに関するボランティアグループの活動内容について、チラシや広報紙、ホームページで情報提供しています。

③ 子どもたちの興味をお話に向けさせるように読み聞かせを積極的に取り入れた活動をします。

評価 A

- ・リズムや繰り返しを楽しめるものや、季節感、身近なテーマの読み聞かせを行っています。
- ・エプロンシアター、パネルシアター、ペープサートなど視覚に訴え、おはなしの世界を楽しんでもらえるような工夫をしています。

④ 図書館から読み聞かせに適した本等の団体貸出の利用を促進します。

評価 A

- ・たくさん利用しています。

上記以外の取組み

- ・サークルのお誕生日会の際は、対象の子どもの好きな絵本を紹介し、読み聞かせをしています。

・評価 E 1件

特別支援学級では、読み聞かせを行っています。

幼稚園・保育園

② 図書館のリサイクル図書の有効活用を積極的に行い、読書環境の整備に努めます。

・評価 D 3件

「これから利用していきたい。」「過去に利用したことはある。」といった回答がありました。

・評価 E 1件

事前頒布のお知らせを、今後も継続していきます。

事前頒布は、幼稚園・保育園にも案内しています。しかし、蔵書状況等によって、活用しない場合もあるようです。

③ 図書館からの「幼児向け良書案内」を活用するなど、図書館と連携を充実していきます。

・評価 D 3件

「これから取り入れていきたい。」「園内に掲示している。」といった回答がありました。これからも活用を呼びかけていきます。

・評価 E 2件

「今後参考にしたい。」といった回答がありました。

図書館

⑫ 障がいのある子どもたちの読書を支援するために、学校の特別支援学級への読み聞かせの実施と今後のサービスについて各機関と調整します。

・評価 D

障がい者サービスの研修に参加して、他市町村のサービスの情報収集等に努めています。図書館に、障がいのある子どもたちのための大活字本や点字絵本等も整備を進めています。

⑬ 子ども向けホームページの作成について検討します。

・評価 D

子ども達に分かりやすく、親しみやすいホームページ作成に向けて、検討していきます。

瑞穂町子ども読書活動推進計画新旧対照表（児童・生徒アンケート）

第二次計画					第三次計画				
5 瑞穂町における子ども読書の現状					<u>(削除)</u>				
(1) 瑞穂町図書館の子どもの利用状況									
年齢別登録者数									
年齢別	平成25年度末	割合	平成20年度末	割合					
就学前（0歳～6歳）	232人	6.8%	248人	6.0%					
小学生（7歳～12歳）	1,147人	33.4%	1,557人	37.6%					
中学生（13歳～15歳）	948人	27.6%	1,210人	29.2%					
高校生（16歳～18歳）	1,103人	32.2%	1,127人	27.2%					
計	3,430人	100.0%	4,142人	100.0%					
平成25年度末の年齢別登録者数は、第一次計画時の登録者数から全ての年代で減少しています。									
年齢別利用者数									
年齢別	平成25年度末	割合	平成20年度末	割合					
就学前（0歳～6歳）	1,292人	16.4%	3,047人	19.5%					
小学生（7歳～12歳）	5,350人	68.1%	10,233人	65.5%					
中学生（13歳～15歳）	737人	9.4%	1,783人	11.4%					
高校生（16歳～18歳）	476人	6.1%	561人	3.6%					
計	7,855人	100.0%	15,624人	100.0%					
年齢別貸出数									
年齢別	平成25年度末	割合	平成20年度末	割合					
就学前（0歳～6歳）	6,885冊	22.3%	12,663冊	25.6%					
小学生（7歳～12歳）	20,597冊	66.6%	27,750冊	56.0%					
中学生（13歳～15歳）	2,230冊	7.2%	7,344冊	14.8%					
高校生（16歳～18歳）	1,221冊	3.9%	1,771冊	3.6%					

計	30,933冊	100.0%	49,528冊	100.0%
---	---------	--------	---------	--------

平成25年度末の年間の年齢別利用者数、年齢別貸出数は、全ての年代で減少しています。年齢が上がっていくとともに減少しているのは第一次計画時と同様です。ただし、高校生は学校のある市町村の図書館を利用したり、本を購入したりする割合も多いと推測されます。

また、登録者数が比較的少ないにもかかわらず、就学前の子どもへの貸出数が多いのは、保護者の本に対する関心の高さが表れていると言えます。

(2) 子どもの読書活動調査

第一次計画の中間年に当たる平成24年11月に、現状を調査しました。

調査期間 平成24年11月13日(火)～30日(金)

対象 瑞穂町内の全小学校(1,932人)・中学校(999人) 合計 2,931人

回答率 小学校 95.6%

中学校 90.5%

全体 93.9%

①本を読むことが好きですか(マンガをのぞく)

今回

回答項目	小学生	割合	中学生	割合
好き	963人	52.1%	327人	36.2%
どちらかという好き	551人	29.8%	344人	38.1%
どちらかという嫌い	211人	11.4%	157人	17.4%
嫌い	122人	6.6%	74人	8.2%
未記入	0人	0.0%	2人	0.2%
計	1,847人	100.0%	904人	100.0%

前回

回答項目	小学生	割合	中学生	割合
好き	1,045人	51.7%	324人	33.7%
どちらかという好き	602人	29.8%	329人	34.2%

__子どもの読書活動調査

第二次計画の最終年に当たる令和元年4～5月に、現状を調査しました。

調査期間 平成31年4月26日(金)～令和元年5月17日(金)

対象 瑞穂町内の全小学生(1,540人)・中学生(835人) 合計 2,375人

回答率 小学校 96.9%

中学校 94.4%

全体 96.0%

①本を読むことが好きですか(マンガをのぞく)

小学生

回答項目	令和元年	割合	平成24年	割合
好き	807人	54.1%	963人	52.1%
どちらかという好き	418人	28.0%	551人	29.8%
どちらかという嫌い	167人	11.2%	211人	11.4%
嫌い	98人	6.6%	122人	6.6%
未記入	2人	0.1%	0人	0.0%
計	1,492人	100.0%	1,847人	100.0%

どちらかという嫌い	227人	11.2%	201人	20.9%
嫌い	148人	7.3%	108人	11.2%
計	2,022人	100.0%	962人	100.0%

「好き」「どちらかという好き」の割合は、小学生ではほぼ同じでしたが、中学生は67.9%から74.3%に向上しています。

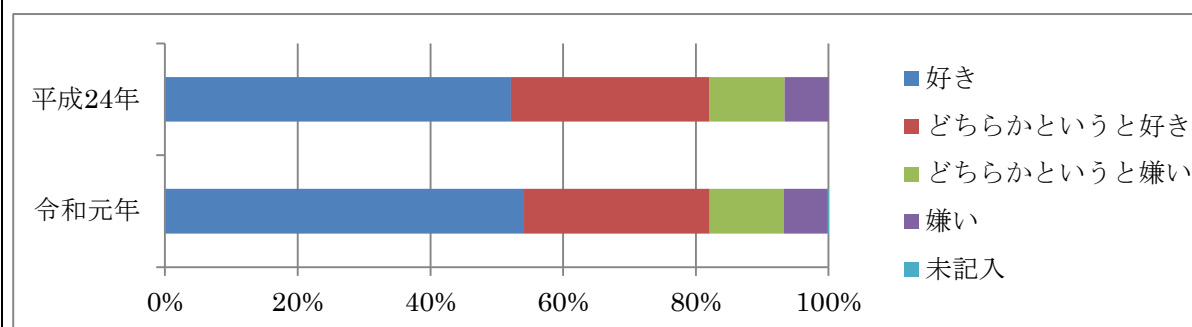
②読み聞かせ(本を読んでもらうこと)は好きですか。(小学生のみ対象)

今回

回答項目	小学生	割合
好き	947人	51.3%
どちらかという好き	530人	28.7%
どちらかという嫌い	227人	12.3%
嫌い	143人	7.7%
未記入	0人	0.0%
計	1,847人	100.0%

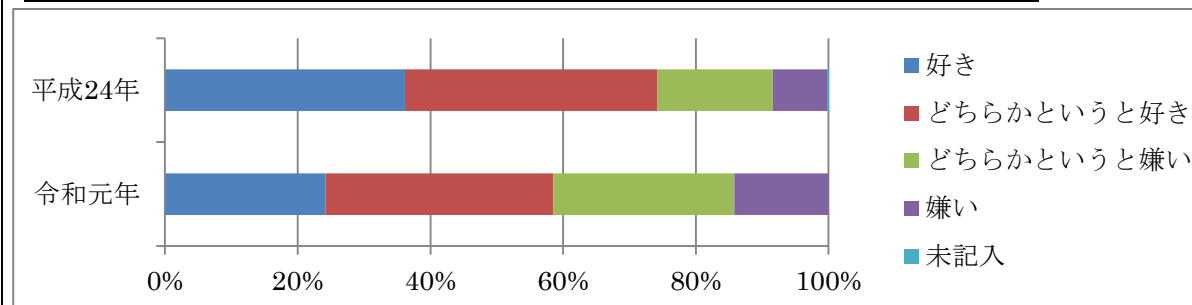
前回

回答項目	小学生	割合
好き	917人	45.5%
どちらかという好き	506人	25.1%



中学生

回答項目	令和元年	割合	平成24年	割合
好き	191人	24.2%	327人	36.2%
どちらかという好き	270人	34.3%	344人	38.1%
どちらかという嫌い	215人	27.3%	157人	17.4%
嫌い	112人	14.2%	74人	8.2%
未記入	0人	0.0%	2人	0.2%
計	835人	100.0%	904人	100.0%



②読み聞かせ(本を読んでもらうこと)は好きですか。(小学生のみ対象)

回答項目	令和元年	割合	平成24年	割合
好き	682人	45.7%	947人	51.3%
どちらかという好き	395人	26.5%	530人	28.7%
どちらかという嫌い	243人	16.3%	227人	12.3%
嫌い	168人	11.2%	143人	7.7%
未記入	4人	0.3%	0人	0.0%
計	1,492人	100.0%	1,847人	100.0%

どちらかという嫌い	330人	16.4%
嫌い	264人	13.1%
計	2,017人	100.0%

「好き」「どちらかという好き」の割合は、70.6%から80%に向上しています。

③家ではどのくらい本を読みますか。

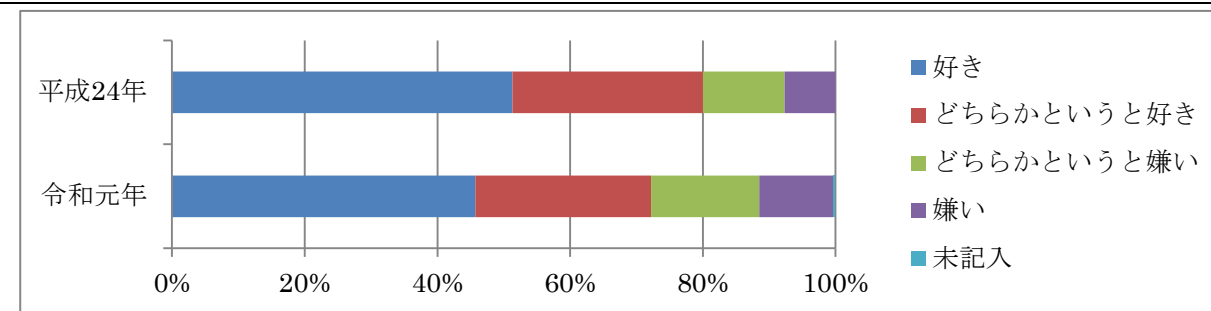
今回

回答項目	小学生	割合	中学生	割合
ほとんど毎日読む	338人	18.3%	80人	8.8%
ときどき読む	818人	44.3%	405人	44.8%
ほとんど読まない	424人	23.0%	208人	23.0%
まったく読まない	266人	14.4%	211人	23.3%
未記入	1人	0.1%	0人	0.0%
計	1,847人	100.0%	904人	100.0%

前回

回答項目	小学生	割合	中学生	割合
ほとんど毎日読む	440人	21.8%	111人	11.5%
ときどき読む	952人	47.1%	388人	40.2%
ほとんど読まない	342人	16.9%	238人	24.7%
まったく読まない	286人	14.2%	228人	23.6%
計	2,020人	100.0%	965人	100.0%

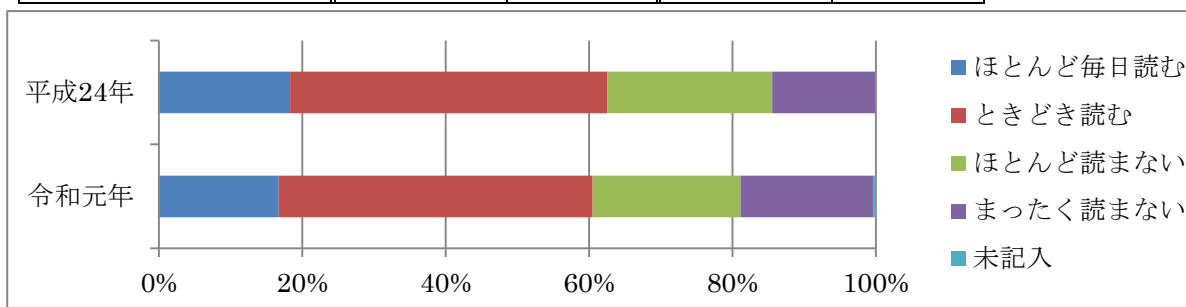
「ほとんど毎日読む」「ときどき読む」の割合が、小学生では6.3%減少しています。中学生はほぼ同じです。



③家ではどのくらい本を読みますか。

小学生

回答項目	令和元年	割合	平成24年	割合
ほとんど毎日読む	250人	16.7%	338人	18.3%
ときどき読む	653人	43.8%	818人	44.3%
ほとんど読まない	307人	20.6%	424人	23.0%
まったく読まない	277人	18.6%	266人	14.4%
未記入	5人	0.3%	1人	0.1%
計	1,492人	100.0%	1,847人	100.0%



中学生

回答項目	令和元年	割合	平成24年	割合
ほとんど毎日読む	47人	6.0%	80人	8.8%
ときどき読む	225人	28.6%	405人	44.8%

④町の図書館、地域図書室へ行きますか。(学校の図書室は除きます)

今回

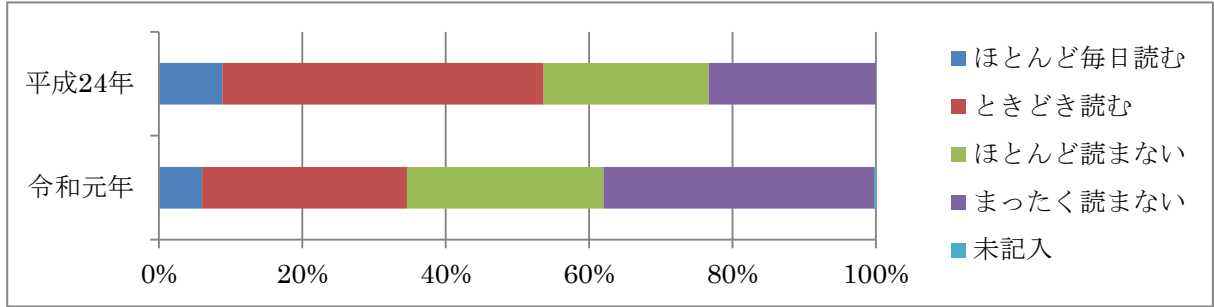
回答項目	小学生	割合	中学生	割合
よく行く	254人	13.8%	32人	3.5%
ときどき行く	603人	32.6%	139人	15.4%
あまり行かない	531人	28.7%	263人	29.1%
ぜんぜん行かない	459人	24.9%	470人	52.0%
未記入	0人	0.0%	0人	0.0%
計	1,847人	100.0%	904人	100.0%

前回

回答項目	小学生	割合	中学生	割合
よく行く	420人	20.8%	42人	4.4%
ときどき行く	700人	34.7%	178人	18.7%
あまり行かない	477人	23.7%	289人	30.3%
ぜんぜん行かない	418人	20.7%	445人	46.6%
計	2,015人	100.0%	954人	100.0%

「よく行く」「ときどき行く」の割合が、小・中学生ともに減少しています。

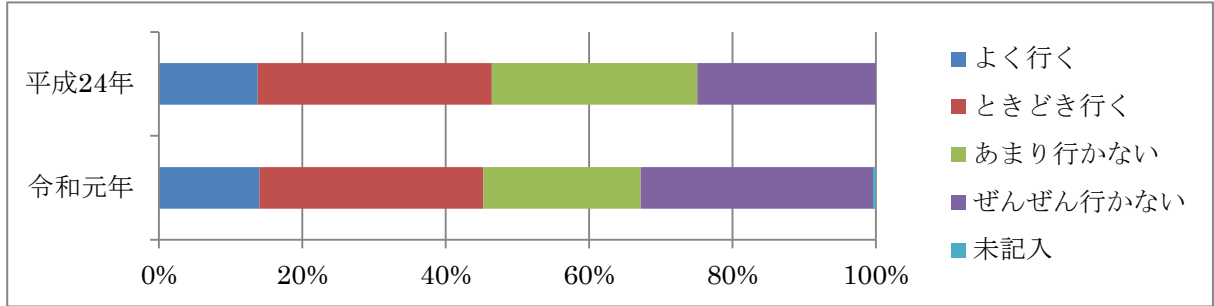
ほとんど読まない	216人	27.4%	208人	23.0%
まったく読まない	298人	37.8%	211人	23.3%
未記入	2人	0.2%	0人	0.0%
計	788人	100.0%	904人	100.0%



④町の図書館、地域図書室へ行きますか。(学校の図書室は除きます)

小学生

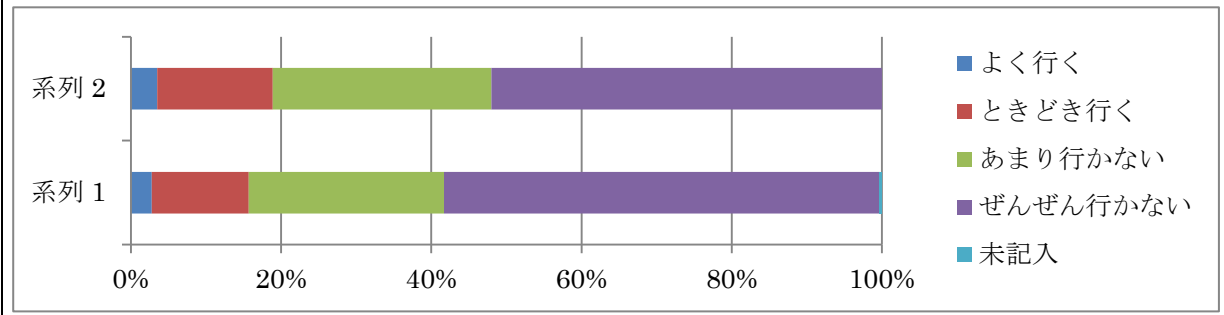
回答項目	令和元年	割合	平成24年	割合
よく行く	209人	14.0%	254人	13.8%
ときどき行く	466人	31.2%	603人	32.6%
あまり行かない	328人	22.0%	531人	28.7%
ぜんぜん行かない	484人	32.5%	459人	24.9%
未記入	5人	0.3%	0人	0.0%
計	1,492人	100.0%	1,847人	100.0%



中学生

回答項目	令和元年	割合	平成24年	割合
よく行く	22人	2.8%	32人	3.5%

ときどき行く	102人	12.9%	139人	15.4%
あまり行かない	205人	26.0%	263人	29.1%
ぜんぜん行かない	457人	58.0%	470人	52.0%
未記入	2人	0.3%	0人	0.0%
計	788人	100.0%	904人	100.0%



⑤読みたい本はどのようにしていますか。(中学生のみ対象)

今回

回答項目	中学生	割合
買う(買ってもらう)	739人	81.7%
学校の図書館で借りる	50人	5.5%
町の図書館で借りる	35人	3.9%
友達、先生から借りる	36人	4.0%
その他	36人	4.0%
未記入	8人	0.9%
計	904人	100.0%

前回(複数回答有り)

回答項目	中学生	割合
買う(買ってもらう)	720人	67.2%
学校の図書館で借りる	81人	7.6%
町の図書館で借りる	111人	10.4%
友達、先生から借りる	118人	11.0%
その他	41人	3.8%
計	1,071人	100.0%

借りるよりも「買う(買ってもらう)」割合が増加しています。

⑥調べたいことがあるときは、どのように調べますか。複数回答可(中学生のみ対象)

今回

回答項目	中学生	割合
学校図書館で	70人	5.5%
町の図書館で	70人	5.5%
家にある本や資料で	106人	8.3%
インターネットなどで	741人	57.8%
誰かに聞く	257人	20.0%
その他	30人	2.3%
未記入	9人	0.7%
計	1,283人	100.0%

前回

回答項目	中学生	割合
学校図書館で	137人	9.4%
町の図書館で	166人	11.4%
家にある本や資料で	139人	9.5%
インターネットなどで	624人	42.7%
誰かに聞く	340人	23.3%
その他	56人	3.8%
計	1,462人	100.0%

「学校図書館で」「町の図書館で」の割合が減少し、「インターネットなどで」の割合が増加しています。

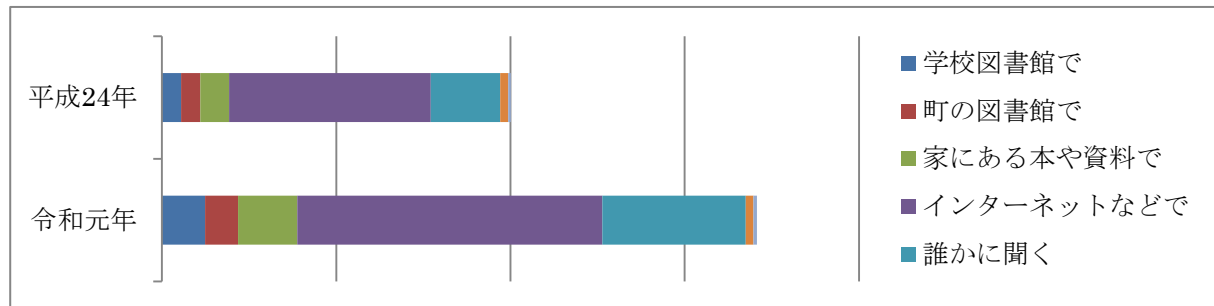
⑦ 1週間に読んだ本の数(冊数)は。(マンガをのぞく) 小学一～二年生

今回のみ

冊数	人数	割合	冊数	人数	割合
0	21人	3.5%	7	26人	4.3%
1	47人	7.8%	8	17人	2.8%
2	96人	15.8%	9	16人	2.6%
3	52人	8.6%	10冊以上	176人	29.0%
4	53人	8.7%	不明	0人	0.0%

⑤調べたいことがあるときは、どのように調べますか。複数回答可(中学生のみ対象)

回答項目	令和元年	割合	平成24年	割合
学校図書館で	98人	12.4%	70人	5.5%
町の図書館で	74人	9.4%	70人	5.5%
家にある本や資料で	134人	17.0%	106人	8.3%
インターネットなどで	690人	87.6%	741人	57.8%
誰かに聞く	324人	41.1%	257人	20.0%
その他	17人	2.2%	30人	2.3%
未記入	8人	1.0%	9人	0.7%



⑥ 1週間に読んだ本の数(冊数)は。(マンガをのぞく) 小学1～2年生

冊数	令和元年	割合	平成24年	割合
0	89人	18.4%	21人	3.5%
1～3	160人	33.1%	195人	32.2%

5	60人	9.9%	未記入	13人	2.1%
6	29人	4.8%	計	606人	100.0%

⑧ 1カ月に読んだ本の数(冊数)は。(マンガをのぞく) 小学三～六年生・中学生

今回

冊数	小学生	割合	中学生	割合	計	割合
0	88人	7.1%	139人	15.4%	227人	10.6%
1	124人	10.0%	218人	24.1%	342人	15.9%
2	153人	12.3%	189人	20.9%	342人	15.9%
3	119人	9.6%	117人	12.9%	236人	11.0%
4	62人	5.0%	44人	4.9%	106人	4.9%
5	142人	11.4%	48人	5.3%	190人	8.9%
6	63人	5.1%	13人	1.4%	76人	3.5%
7	19人	1.5%	7人	0.8%	26人	1.2%
8	32人	2.6%	4人	0.4%	36人	1.7%
9	10人	0.8%	1人	0.1%	11人	0.5%
10冊以上	409人	33.0%	54人	6.0%	463人	21.6%
不明	2人	0.2%	16人	1.8%	18人	0.8%
未記入	18人	1.5%	54人	6.0%	72人	3.4%
計	1,241人	100.0%	904人	100.0%	2,145人	100.0%

前回

冊数	小学生	割合	中学生	割合	計	割合
0	98人	7.5%	174人	18.1%	272人	12.0%
1	118人	9.0%	227人	23.7%	345人	15.2%
2	人124	9.5%	166人	17.3%	290人	12.8%
3	135人	10.3%	95人	9.9%	230人	10.1%
4	76人	5.8%	38人	4.0%	114人	5.0%
5	154人	11.8%	53人	5.5%	207人	9.1%
6	62人	4.7%	17人	1.8%	79人	3.5%
7	44人	3.4%	12人	1.3%	56人	2.5%

4～6	86人	17.8%	142人	23.4%
7～9	22人	4.5%	59人	9.7%
10冊以上	127人	26.2%	176人	29.0%
不明・未記入	0人	0.0%	13人	2.2%
計	484人	100.0%	606人	100.0%

⑧ 1カ月に読んだ本の数(冊数)は。(マンガをのぞく)

小学3～6年生

冊数	令和元年	割合	平成24年	割合
0	113人	11.2%	88人	7.1%
1～3	215人	21.3%	396人	31.9%
4～6	171人	17.0%	267人	21.5%
7～9	83人	8.2%	61人	4.9%
10冊以上	426人	42.3%	409人	33.0%
不明・未記入	0人	0.0%	2人	0.2%
未記入	0人	0.0%	18人	1.4%
計	1,008人	100.0%	1,241人	100.0%

中学生

冊数	令和元年	割合	平成24年	割合
0	166人	21.1%	139人	15.4%
1～3	263人	33.4%	524人	58.0%
4～6	63人	8.0%	105人	11.6%
7～9	10人	1.3%	12人	1.3%
10冊以上	284人	36.0%	54人	6.0%
不明・未記入	2人	0.2%	70人	7.7%
計	788人	100.0%	904人	100.0%

8	37人	2.8%	8人	0.8%	45人	2.0%
9	27人	2.1%	2人	0.2%	29人	1.3%
10冊以上	415人	31.7%	66人	6.9%	481人	21.2%
未記入	19人	1.5%	101人	10.5%	120人	5.3%
計	1,309人	100.0%	959人	100.0%	2,268人	100.0%

不読率が若干減少しています。

⑨今、一番好きなことは何ですか。

今回のみ

回答項目	小学生	割合	中学生	割合
スポーツ	731人	39.6%	348人	38.5%
音楽	245人	13.3%	279人	30.9%
ゲーム	526人	28.5%	131人	14.5%
勉強	125人	6.8%	18人	2.0%
その他	212人	11.5%	118人	13.1%
未記入	8人	0.4%	10人	1.1%
計	1,847人	100.0%	904人	100.0%

調査結果からの考察

前回と今回の調査結果を比較してみます。

本を読むことが好き、読み聞かせ(本を読んでもらうこと)が好きな子どもの割合は増加しています。

しかし、家で本を「ほとんど毎日読む」「ときどき読む」の割合が、小学生では減少し、中学生はほぼ同じでした。

また、町の図書館、地域図書室へ「よく行く」「ときどき行く」の割合が、小・中学生ともに減少しています。

「調べたいことがあるときは、どのように調べますか。」との問いに対しては、「学校図書館で」「町の図書館で」の割合が減少し、「インターネットなどで」の割合が増加しています。

このことから、読書が好きな子どもは増加しているものの、インターネットや電子書籍が広く普及し、読書や調べものをパソコンを利用している状況が広がっているため、図書館の利用が減少し

ているものと考えられます。

また、平成26年度全国学力・学習状況調査の結果によると、家庭の生活環境が、学力の定着と学ぶ意欲の向上に大きく関係していることが指摘されています。

これにより、家庭での取組みとして、①家庭での学習時間の確保、②本に親しむ習慣を付ける、③携帯電話、スマートフォン、ゲーム、テレビの利用、視聴時間のルールを決める等の3点の方策が示されています。