

平成26年度 全国学力・学習状況調査の瑞穂町の結果、分析及び方策等をお知らせします

I 平成26年度全国学力・学習状況調査の結果（国語・算数、数学）について

1 結果内容

小学校6年生及び中学校3年生を対象に、全国学力・学習状況調査が平成26年4月に行われ、その結果が公表されました。この調査は、児童・生徒の学力や学習状況の把握・分析を通して、教育委員会の取組の成果や課題を検証・改善を図るとともに、学校における教育指導の改善・充実に役立てることを目的としています。

平成26年度全国学習状況調査の結果（平均正答率）と平成25年度の結果（平均正答率）との比較及び町と国の平均正答率の差（％）

<小学校 第6学年>

	国語A(主として知識)				国語(主として活用)				算数(主として知識)				算数(主として活用)			
	全国	都	町	国との差	全国	都	町	国との差	全国	都	町	国との差	全国	都	町	国との差
25年度	62.7	64.8	56.1	-6.6	49.4	52.1	40.0	-9.4	77.2	78.4	70.7	-6.5	58.4	60.8	50.1	-8.3
26年度	72.9	75.5	68.6	-4.3	55.5	57.2	49.2	-6.3	78.1	79.4	74.6	-3.5	58.2	61.2	53.1	-5.1
				↑				↑				↑				↑

<中学校 第3学年>

	国語A(主として知識)				国語(主として活用)				数学(主として知識)				数学(主として活用)			
	全国	都	町	国との差	全国	都	町	国との差	全国	都	町	国との差	全国	都	町	国との差
25年度	76.4	77.3	69.4	-7.0	67.4	69.3	58.8	-8.6	63.7	65.2	54.1	-9.6	41.5	43.2	27.7	-13.8
26年度	79.4	80.7	74.5	-4.9	51.0	53.2	41.8	-9.2	67.4	68.8	56.3	-11.1	59.8	61.8	46.8	-13.0
				↑				↓				↓				↑

2 分析

国語、算数・数学ともに、「知識」及び「活用」に関する問題において、国や都と比較すると平均正答率を下回る結果となっています。しかし、少しずつではありますが、国との平均正答率との差が縮まってきています。

3 調査結果を受けての対応

- 小学校の段階から個に応じた指導を充実させ、基礎・基本の確実な定着を図るための取組を強化するとともに、身に付けた力を日常生活にも活用することができるよう、考えたことを積極的に相手に伝える活動や書く活動などの言語活動を充実させることが必要です。そのための授業改善を一層推進していきます。
- 町教育委員会は、すでに、学習サポーター制度や小学校の補習教室「瑞穂町ステップアップ教室」など、学校支援を積極的に行っているところです。さらに、希望する中学生を対象に、土曜日と長期休業日を活用して、町内にある学習塾と連携した補習教室「瑞穂町フューチャースクール」を平成27年度に開講し、学力向上の取組を一層充実させていきます。

II 平成26年度全国学力・学習状況調査の結果（児童・生徒質問紙調査）について

1 結果内容

小学校6年生及び中学校3年生を対象に、全国学力・学習状況調査（国語、算数・数学）と同時に、児童・生徒の学習意欲や生活状況に関する質問紙調査も行われました。

学校、保護者、地域、教育委員会が一体となって、児童・生徒の学力向上、健全育成等に向けて生活改善と毎日の生活の充実を図るための支援をしていくことが大切です。

平成26年度全国学習状況調査 質問紙調査の結果（瑞穂町において課題となる項目を取り上げています）

<小学校 第6学年>

(%)

質問事項	選択肢（抜粋）	町	全国	国との差	都	都との差
普段、1日あたりどのくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり聞いたりしていますか	4時間以上、3時間～4時間より少ない	51.3	38.0	13.3	35.1	16.2
普段、1日当たりどのくらいの時間、テレビゲームをしますか	4時間以上、3時間～4時間より少ない	24.7	17.0	7.7	16.1	8.6
学校の授業以外に普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか	3時間以上、2時間以上3時間より少ない	17.0	25.8	-8.8	37.1	-20.1
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間勉強をしますか	3時間以上、2時間以上3時間より少ない	7.7	11.5	-3.8	21.8	-14.1
学校の授業以外に1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか	まったくしていない	33.3	19.3	14.0	16.9	16.4
家で、自分で計画を立てて勉強していますか	している・どちらかといえばしている	47.8	61.0	-13.2	63.3	-15.5
家で、学校の授業の復習をしていますか	している・どちらかといえばしている	39.5	54.0	-14.5	48.0	-8.5
地域や社会で起っている問題や出来事に関心がありますか	当てはまる・どちらかといえば当てはまる	53.1	62.9	-9.8	65.3	-12.2
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	当てはまる・どちらかといえば当てはまる	34.6	42.5	-7.9	45.8	-11.2
新聞を読んでいますか	毎日、週に1～3回	18.2	27.1	-8.9	29.8	-11.6

<中学校 第3学年>

(%)

質問事項	選択肢（抜粋）	町	全国	国との差	都	都との差
普段、1日あたりどのくらいの時間、テレビやビデオ、DVDを見たり聞いたりしていますか	4時間以上、3時間～4時間より少ない	36.0	31.5	4.5	31.1	4.9
普段、1日当たりどのくらいの時間、テレビゲームをしますか	4時間以上、3時間～4時間より少ない	28.4	20.3	8.1	20.9	7.5
普段、1日当たりどのくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか	4時間以上、3時間～4時間より少ない	34.3	19.8	14.5	22.0	12.3
学校の授業以外に普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか	3時間以上、2時間以上3時間より少ない	29.4	35.1	-5.7	37.2	-7.8
学校の授業以外に1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか	まったくしていない	39.7	34.3	5.4	31.8	7.9
家で、学校の授業の復習をしていますか	している・どちらかといえばしている	58.6	50.4	8.2	47.6	11.0
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間勉強をしますか	4時間以上、3時間～4時間より少ない	12.3	16.9	-4.6	18.2	-5.9
今住んでいる地域の行事に参加していますか	当てはまる・どちらかといえば当てはまる	23.4	34.0	-10.6	43.5	-20.1
新聞を読んでいますか	毎日、週に1～3回	15.7	21.1	-5.4	19.8	-4.1

2 分析

本調査結果から、家庭での生活のリズムや人との関わり、学びの環境や家庭学習は、学力の定着と学ぶ意欲の向上に大きく関係していることが分かりました。例えば、就寝や起床の時刻が不安定な子どもは、学力調査の正答率が低く、朝食を毎日食べる子どもほど正答率が高くなる傾向があります。

また、自分で計画を立てて家庭学習をしている子どもは、一日の学習時間が長いほど正答率が高く、学校で取り組んだテストやプリントをもう一度家庭で見直したり、間違えた問題をやり直したりするなど復習している子どもほど正答率が高くなる傾向にあります。携帯電話、スマートフォン、インターネットの利用時間やテレビの視聴時間も正答率と大きく影響しており、成績上位層の子どもたちは、これらの利用や視聴時間がとても少ない傾向にあります。

3 ご家庭でぜひ取り組んでみてください

○ 家庭での学習時間を確保しましょう

学年（中学校は7、8、9学年）×10分が学習時間の目安です。（例 5年生：50分間、中学1年生：70分間）

○ 本に親しむ習慣をつけましょう

漫画、雑誌以外の本をたくさん読むことは、言語能力の向上につながります。

○ 携帯電話、スマートフォン、ゲーム、テレビの利用、視聴時間のルールを決めましょう

利用する時間、場所などルールをしっかりと決め、メディア活用時間を「家庭での会話の時間」などに変えてみてはどうでしょう。

町ぐるみで子どもたちの「生きる力」の育成するため、ご理解とご協力をお願いいたします