

## 第（1～4）学年 〔自立活動〕学習指導案

指導者 ○○ ○○

1 単元名 「いろいろな リレー(協力島渡り)」  
「はこの なかみは？」

2 単元目標 「いろいろな リレー(協力島渡り)」  
・しっかり話を聞いて、やりかたを把握して取り組めるようにする。  
・友達と協力して仲良く頑張ることができる。  
「はこの なかみは？」  
・質問のやり取りを通して、適切な質問の仕方、返答の仕方を身に付ける。  
・周りの人の質問や返答の内容を必要な情報として活用できるようにする。

3 本時について（単元3時間扱いの3時間目）

（1）本時の目標

「いろいろな リレー」

- ・しっかり話を聞いて、やりかたを把握して取り組めるようにする。
- ・友達と協力して、仲良く頑張ることができる。

「はこの なかみは？」

- ・質問のやり取りを通して、適切な質問の仕方、返答の仕方を身に付ける。
- ・周りの人の質問、返答の内容から、必要な情報として活用できるようにする。

（2）本時の具体的な手立て（目標達成のための工夫点や指導のポイント）

- 「やること」「めあて」「やくそく」をはっきり提示して、授業の見通しを持った目標をはっきりさせたりする。
- 「いろいろな リレー」では、友達に対する言葉がけには注意するように話をする。また、めあてが大切で、競争の部分については強調しないようにする。
- 「はこの なかみは？」では、限られたものの中から問題を出すようにし、質問する内容が思い浮かびやすくする。

(3) 本時の展開

学習の流れ	○：学習活動・内容 T：教師の働きかけ（発問） C：主たる児童の反応	□：具体的支援 ■：評価規準【観点】（評価方法）
	<p>○「いろいろなリレー ～ 協力島渡り」 T「話をよく聞き、手本をしっかり見て活動しましょう。」 T「友達とちからを合わせて、がんばりましょう。」</p> <p>リレーの説明を視聴する。</p> <p>T「練習しましょう。」 T「本番、タイムを計ります。」</p> <p>○「はこの なかみは？」 前週の活動の内容を確認 T「箱の中身が分かるように質問をしよう。」 T「箱の中身は何でしょう。」</p>	<p>□話を聞く姿勢を意識できるように声をかける。 □話が聞けていない様子の児童には、話の内容を確認させ、改めて聞く姿勢について確認する。</p> <p>□各グループに必要な応じてアドバイスを をする。 ■やり方を把握して、活動ができているか。（活動の様子） ■友達と良好な関係を保ちながら、協力して活動できているか。（活動の様子）</p> <p>□一人ひとりが考えたり質問したりできるように、声をかけたり質問の仕方などのヒントを提示する。 □話を聞く姿勢、発言するタイミングについて、適宜助言する。 ■箱の中身が分かるように質問できているか。（発言の様子） ■周りの友達の質問した内容も大切な情報源として活用できているか。（発言の様子、ワークシート）</p>