

調査委員会における調査研究報告書

教科名（ 社会 ）

調査研究の観点	所 見		
	発行者（東京書籍） 発行者番号（2）	発行者（教育出版） 発行者番号（17）	発行者（日本文教出版） 発行者番号（116）
1 内 容	<p>①基礎的・基本的事項の内容が取り上げられている。</p> <p>②見直しをもって問題解決的な学習を進めるために、「学び方コーナー」、「まなびのポイント」が掲載されている。</p> <p>③單元ごとに「まとめる」ページを設け、直接記入できるようにしている。</p> <p>④イラストと文章で「見方・考え方」が示されている。</p> <p>⑤新しく扱う言葉をピックアップして説明している。</p> <p>⑥一人一台端末に対応したデジタルコンテンツがあり、インタビュー動画や導入に扱える動画、「まなび方コーナー」動画がある。</p>	<p>①基礎的・基本的事項の内容が取り上げられている。</p> <p>②見直しをもって問題解決的な学習を進めるために、「モデル図」が掲載されている。</p> <p>③單元ごとに「まとめる」ページを設けている。</p> <p>④イラストと文章で「見方・考え方」が示されている。</p> <p>⑤新しく扱う言葉をピックアップして説明している。</p> <p>⑥一人一台端末に対応したデジタルコンテンツがあり web 問題や動画などを扱う「まなびリンク」がある。</p>	<p>①基礎的・基本的事項の内容が取り上げられている。</p> <p>②見直しをもって問題解決的な学習を進めるために、見開きごとに学習の計画が掲載されている。</p> <p>③單元ごとに「まとめる」ページを設けている。</p> <p>④イラストと文章で「見方・考え方」が示されている。</p> <p>⑤新しく扱う言葉や大切なキーワードを数多く扱っている。</p> <p>⑥一人一台端末に対応した教科書デジタルコンテンツがあり、すごろくなどのアプリケーションやインタビュー動画、画像、外部リンクなどがある。</p>
2 構成・分量	<p>①「つかむ→調べる→まとめる→いかす」または「つかむ→調べる→まとめる」という学習の流れで各単元が構成されている。</p> <p>②発展的な内容が学べるよう、単元末に「ひろげる」ページを設けている。</p> <p>③第5学年は上・下2冊で構成されている。</p> <p>④第6学年は「政治・国際単元」、「歴史単元」の2冊で構成されている。</p>	<p>①「つかむ→調べる→まとめる→つなげる」または「つかむ→調べる→まとめる」という学習の流れで各単元が構成されている。</p> <p>②発展的な内容が学べるよう、単元末に「もっと知りたい」のページを設けている。</p> <p>③第5学年は1冊で構成されている。</p> <p>④第6学年は「政治・国際・歴史単元」の1冊で構成されている。</p>	<p>①「つかむ→調べる→まとめる」という学習の流れで各単元が構成されている。</p> <p>②学習問題の他に「さらに考えたい問題」が設定されている単元がある。</p> <p>③第5学年は1冊で構成されている。</p> <p>④第6学年は「政治・国際・歴史単元」の1冊で構成されている。</p>
3 表記・表現	<p>【全体的に】</p> <p>①課題把握、課題追究、課題解決は「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」という表現になっている。</p> <p>②学習問題については「学習問題」と表記されている。</p> <p>③本時の問いについては「しらべる」の枠に示されている。</p> <p>④資料には↑や→等のどの資料かを示す矢印がある。また、数字でナンバリングされている。</p> <p>⑤教科書の文の文字：細い</p> <p>【第3学年・第4学年】見方・考え方に関する「時間・空間・相互関係」については、「広がり」に注目「時間に注目」「関係するところに注目」「くらべる、分ける、まとめる、つなげる」と表記されている。</p> <p>【第5学年・第6学年】見方・考え方に関する「時間・空間・相互関係」については、「位置や広がり」に着目「時間に着目」「かかわりに着目」「比べる、分類する、総合する、関連づける」と表記されている。→各ページには、広く親しまれているキャラクターのイラストと共に書かれている。</p>	<p>【全体的に】</p> <p>①課題把握、課題追究、課題解決は「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」という表現になっている。</p> <p>②学習問題については「みんなでつくった学習問題」と表記されている。</p> <p>③本時の問いについては「この時間の問い」の枠に示されている。</p> <p>④資料には↑や→等のどの資料かを示す矢印がある。また五十音の片仮名でナンバリングされている。</p> <p>⑤教科書の文の文字：太い</p> <p>【第3学年・第4学年】見方・考え方に関する「時間・空間・相互関係」については、「時期や時間の変化」「場所や広がり」「くふうやかかわり」「くらべる」「関連づける」「総合する」と表記されている。</p> <p>【第5学年・第6学年】見方・考え方に関する「時間・空間・相互関係」については、「時期や変化」「場所や広がり」「工夫や関わり」「比べる」「関連づける」「総合」→各ページには、吹き出しで書かれている。</p>	<p>【全体的に】</p> <p>①課題把握、課題追究、課題解決は「問題を発見する力を身につけよう」「問題を追究・解決する力を身につけよう」「問題をほりさげ、よりよい未来をつくる力を身につけよう」という表現になっている。</p> <p>②学習問題については「学習問題」と表記されている。</p> <p>③本時の問いについては「？」の枠に示されている。</p> <p>④資料には↑や→等のどの資料かを示す矢印がある。また、数字でナンバリングされている。</p> <p>⑤教科書の文の文字：太い</p> <p>【第3学年】見方・考え方に関する「時間・空間・相互関係」については、巻頭に説明はなく、各ページにおいて、例えば「見方・考え方（空間）」という表現で載っている。</p> <p>【第4学年】第3学年と同様</p> <p>【第5学年】第3学年と同様</p> <p>【第6学年】第3学年と同様</p>
4 使用上の便宜	<p>①第5学年は、上・下巻に分かれており、第6学年は、「政治・国際編」と「歴史編」に分かれている。</p> <p>②各ページに「つかむ」「調べる」「まとめる」が示されている。</p> <p>③要所に、「まなびのポイント」や「まなび方コーナー」が設けられている。</p> <p>④字体と配色がユニバーサルデザインに配慮したものになっている。</p> <p>⑤感染症対策が二次元コード付きで巻頭ページに示されている。</p>	<p>①全ての学年が1冊にまとめられている。</p> <p>②各ページに「つかむ」「調べる」「まとめる」が示されている。</p> <p>③「つかむ」「調べる」「まとめる」「つなげる」のサイクルや、他教科との関連についての説明ページがある。</p> <p>④SDGsとの関連が巻頭ページに示されている。</p> <p>⑤「まなびリンク」が二次元コード付きで示されている。</p>	<p>①全ての学年が1冊にまとめられている。</p> <p>②ほとんどのページにおいて、キャラクターによる気付いたことや予想のつぶやきが用いられている。</p> <p>③要所に、「見る・調べる」「読み取る」「表現する」の観点別に『学び方・調べ方コーナー』が設けられている。</p> <p>④SDGsとの関連が各所に示されるとともに、巻末に『SDGsの目標シール』が綴じられている。</p>