

平成28年度使用西多摩地区町村立中学校教科用図書採択協議会 会議録

日時 平成27年7月22日(水) 午前9時30分から

場所 瑞穂ビューパーク・スカイホール小ホール

出席者

委員 日の出町 小林教育長・濱松教育委員長  
檜原村 中村(宗)教育長・中村(美・職代)教育委員  
奥多摩町 栃元教育長・木村教育委員長  
瑞穂町 鳥海教育長・森田教育委員長

その他

日の出町 青木学校教育課長・大津指導主事  
檜原村 小林教育課長・田中指導主事  
奥多摩町 守屋教育課長・渡邊指導主事  
瑞穂町 加藤指導課長・山縣統括指導主事・辻指導主  
多摩教育事務所 浅野統括指導主事  
調査委員会委員長  
各専門部会部会長  
瑞穂町指導課指導係 奥泉指導係長・岸野

※事務連絡 檜原村小林教育課長より新教育長制度への移行に伴う協議会委員の変更について

旧 教育長 八田野 芳孝 新教育長 中村宗嗣

旧教育委員長 中村 宗嗣 教育委員代表 中村 美穂子(職務代理)

1 開会 瑞穂町教育委員会教育部 加藤指導課長 (司会進行)

2 採択協議会委員長あいさつ 森田義男教育委員長

・調査委員会からの報告に基づき採択していただきます。慎重審議のうえ、子どもたちにとって最良の教科書を選定していただきますようお願いします。

3 調査委員会経過報告 調査委員会委員長

- ・平成27年4月20日 第1回採択協議会からの依頼で調査委員会を設置
- ・平成27年5月 7日 第1回調査委員会を開催  
教科ごとの専門部会で調査研究し、部会ごとの報告書を作成。
- ・平成27年7月13日 第2回調査委員会を開催  
各専門部会長より調査研究報告及び調査委員会における調査研究報告書の作成

4 採択協議会の進め方 瑞穂町教育委員会 教育部指導課 山縣統括指導主事

- ・配布資料の確認
- ・報告の進め方

## 5 調査委員会からの説明（進行は森田委員長）

### ○傍聴者への諸注意

- ・受付にて配布された注意事項に従い、協議進行の妨げにならないよう、ご協力をお願いします。

### ■国語

部会長説明（調査研究報告書参照）

質問 ・三省堂 表記・表現①「走れメロス」の『挿絵が生徒の想像を妨げてしまう恐れがある』というのは具体的にどういうことか。

回答 ・親しみやすいものにはなっているが、メロスの人物像、正義感や人間性等が表現されていないと感じ、他社から比べ読み取りにくい。

質問 ・学校図書 使用上の便宜③『新出漢字一覧が常用漢字一覧に含まれているため、活用しづらい』とあるが、新出漢字と常用漢字を混ぜて表示する意図、また、どんな点が活用しづらいのか。

回答 ・意図するところは読み取りにくい。読み物等、他の部分では充実している。あえてなくてもよいのではないかと思うが、あればその都度学んでいけること、また、振返りや生徒の主体的な学習も期待できる。

### ■書写

部会長説明（調査研究報告書参照）

質問 ・お手本が原寸大で置きづらく扱いづらいと思うが、練習していく点では見やすいと思う。その点はどうか。

回答 ・サイズの大きいものは見やすく、内容の充実という点ではプラスとなる。また半紙原寸大についてもイメージが持ちやすいという点でプラスとなる。しかし、毛筆の場合、生徒の机を考えると、教科書のほかに書道の道具を置くため、置ききれない。見開きになっているものは、1頁に一文字書いてあるため、教科書を半分に折って使うこともできるという利便性を考えると、コンパクトになり扱いやすいと考える。

### ■社会（地理的分野）

部会長説明（調査研究報告書参照）

質疑 ・帝国書院 内容①『身近な調査の単元』で東京都の練馬区に関する記述があるとされているが、どのような内容が記述されているのか。

回答 ・身近な地域の調査の調べ方を載せていると共に、地理や産業、地域について4～5頁を使って掲載されている。

質疑 ・使用上の便宜③で『地図の活用を意識した工夫』とあるが、具体的にどのようなことか。

回答 ・地図と教科書とお互いに関連性がある（関連頁が掲載されている）

### ■社会（歴史的分野）

部会長説明（調査研究報告書参照）

質疑 ・構成・分量①『見開き2頁を1単位時間分で妥当な分量』となっているが、全体

を学ぶことについては分量が大切になってくるのだらうと思う。その点を踏まえて調査が行われたのか。

回答 ・課題とまとめを含めて見開き2頁で納まるようになっているが、分量が多いと時間をオーバーしてしまい、指導事項を精査する必要があるため調査を行った。

質疑 ・表記・表現④『時代・世紀のスケール』について設けられていない教科書に、それをカバーする内容のものがあるか。

回答 ・今どこを学んでいるのか表示されているもので、どの教科書にも記載はされている。スケールがあることで見やすさがある。

質疑 ・身近な地域の歴史について触れていたが、東京都や西多摩郡の記述についてお願いします。

回答 ・西多摩郡の記述として、五日市憲法という現在の憲法の草案になったとして取上げている出版社が帝国書院、清水書院、日本文教出版、育鵬社、学び舎の5社があります。

質疑 ・内容②知識だけでなく、思考力、判断力、表現力がつく言語活動など工夫がされているということですが、使いやすさの点では、そういうものがあつたほうが知識を深めるという点で重要になってくるのでしょうか。

回答 ・現在、子ども達の学力を考えると、思考力、表現力、判断力が子どもたちの課題となっているため、それぞれ学校はどうしたら言語活動を高めていけるか考えて取組んでいると思います。そういった内容の教科書が良いと考えています。

質疑 ・戦後70年ということで、対戦についての記述が表現に違いはあるが載せられていると思う。その点で考え方についてはどうか。

回答 ・歴史的な背景で、大きな事件があつたと思うが、それらについては各社で触れられている。社によっては、かなり頁を割いているところもある。

質疑 ・時代ごとの内容の分量についてはどうか。

回答 ・構成・分量のところで、各社で割合は若干異なるが、全体の頁数から言うと量的には大きな差は見られない。

## ■社会（公民的分野）

部会長説明 （調査研究報告書参照）

質疑 ・18歳の参政権について各社取上げているが、画一的な取扱いをしていると感じているところです。調査委員の先生方の中で、この扱いや取上げ方が子どもたちにとって扱いやすいというものが出ていたら聞かせてください。

回答 ・裁判員制度のようなものは取上げている教科書もありました。政治の部分はこの教科書にも出ていますが、「この教科書が特に」という話しは出ておりません。

## ■社会（地図）

部会長説明 （調査研究報告書参照）

質疑 ・地図の見やすさと全体の頁数について、お聞きしたい。

回答 ・見やすさでは、先ほど色の使い方で話しましたが、東京書籍が少し暗めで、帝国書院が明るめです。両社とも中にたくさん字が書いてあるので、字に工夫がされています。太字や中抜き、字体を変えるなど見やすくする工夫がかなりされています。

違いは、日本地図で、東京書籍は見開き2頁で、帝国書院はさらに1頁開ける3頁で全体を表してあります。頁数については、東京書籍184頁、帝国書院175頁ですが、東京書籍は索引の部分が前にあるので、それほどかわらないと思います。

質疑 ・最近、カーナビやスマホなどが多く使われるようになり、定着していますが、実生活に密着したものはないと思われます。あれば教えてください。

回答 ・カーナビでは、上から見ただけでなく、少し斜めから見た図がありますが、両社ともそのような図を取り入れ、山の高さがわかるようになっているなど工夫はされていました。

## ■数学

部会長説明 （調査研究報告書参照）

質疑 ・構成・分量について① 連立方程式で加減法と代入法の順番が違うが、指導上・学習上どちらがよいのでしょうか。

回答 ・代入法は、子どもの中には苦手とする子が多いです。加減法についても代入はするが、代入法よりは取組みやすい。加減法をマスターしておけば、代入法ができなくても方程式は解けます。代入法をマスターしておけば加減法ができなくても解くことはできるけれども、かなり困難が生じてくる。そのため、加減法から入っていくのではないかと思います。

質疑 ・②度数分布、代表値、近似値の順番について、現場で指導上どれが適切でしょうか。

回答 ・子どもたちが資料を使って分析していくときに、まずは度数分布を作り、代表値を求める。最終的に正確さを出していくために近似値を求めていくので、指導する側としては度数分布、代表値、近似値がよい。

質疑 ・学習全般で、習熟度の違いがありますが、習熟度の遅い生徒への手立て、対応について、各社の工夫はどうでしょうか。

回答 ・教科書については、既習問題や演習問題など違いがあると思いますが、中身自体には大きな差は見られません。数学については、教科書だけでは問題が足りないため、学校の実態にあった問題集を用意して、習熟度に合わせて進めています。教科書の内容について、大きな違いは感じられません。

質疑 ・表記表現③英語表記がされていて、外国籍の子どもに配慮がされているとあります。計算式は日本と外国と表記の仕方が異なると思うが、そういうところまで配慮している教科書はありますか。

回答 ・残念ながら、ありません。

～休憩～ 再開は11:30から

## ■理科

部会長説明 （調査研究報告書参照）

質疑 ・最近、子どもたちの理科離れが懸念されているが、理科の学習において重要と思われる点はどんなところですか。

回答 ・日常生活に関わりがあるかどうか、また興味、関心を引出す基本的なところが押さえられているかというところですか。

質疑 ・観察実験の数について、単元の量について教えてください。

回答 ・実験観察の数については、若干減っていますが、追加で「やってみよう」、「チャレンジ」等が掲載されています。この部分については、教員の指導力に関わってくるところです。単元の量については、領域で別で一括りにしています。

#### ■音楽（一般）

部会長説明 （調査研究報告書参照）

質疑 ・言語活動についてはどうか。

回答 ・言語活動はどの教科にとっても重要であるが、言語活動について触れられている箇所には大きな差はないと考えます。

#### ■音楽（器楽）

部会長説明 （調査研究報告書参照）

質疑 ・ポピュラーソングがあるのとないのでは、学習上の影響はありますか。

回答 ・ポピュラーソングは生活に密着していることもあり、親しみやすく興味関心を引くのではないかと考えます。

～昼食休憩～ 午後は13：25～再開

#### ■美術

部会長説明 （調査研究報告書参照）

質疑 ・表記表現③他教科との関連というのは、具体的にどんなものであるか教えてください。

回答 ・いろいろな表現がありますが、美術だけにこだわることなく幅広く表現されているという意見がありました。

質疑 ・内容①で『魅力的な題材や内容』とありますが、具体的に教えてください。

回答 ・キャラクターデザインなど親しみやすいものを取り入れることで、子どもたちにとっては、インパクトがあり魅力があるものと捉えています。

質疑 ・内容的にはどういったものですか。

回答 ・子どもたちが取扱いやすい内容、「これは芸術家が作った作品」というものばかりでなく、比較的取組みやすい、描きやすい、子どもたちにとって魅力的なものということです。

質疑 ・光村図書 表記・表現②で『製作過程の作品、写真・・・』とありますが、授業を進める上で重要なのでしょうか。

回答 ・取り掛かりは非常に大切だと思います。具体的にモデル的なものがあつた方が子どもたちにとって取り掛かりやすいという意見がありました。

#### ■保健体育

部会長説明 （調査研究報告書参照）

質疑 ・内容③で『保健編、体育編の指導内容が各学年に指定されているため扱いにくい』とありますが、なぜ扱いにくいのか教えてください。

回答 ・保健体育については、単元ごとに連続性があるわけではないので、どの単元から学習してもいいという弾力的な考え方でよいのではないかと思います。学年で指定されてしまい、そこに拘ると指導のしやすさが薄れてしまうということ、また、

関連性が持たせづらいことが上げられています。

質疑 ・使用上の便宜②『学習に系統性がもてる』とあるが、授業の進め方の影響と将来にわたっての健康維持ということで関係してくると思いますが、そのことについてお考えを教えてください。

回答 ・小学校で身体の造り、心身の機能や発達について学び、そのことを踏まえて中学校では一步踏み込んだ形で第二次成長のところへ入ります。また高校では、心の成長とバランスという意味でつなげることができると思います。こういった系統性が持てると指導がしやすいということです。スポーツについても、技術的にはレベル的に上がってきますので、小学校で学んだことを生かして発展させることができ、子どもも振り返りができ指導につなげやすいことがあげられます。

質疑 ・展示会のアンケートで、性感染症、エイズのことについて2社しか記載されていないが他の教科書についてはどうですか。

回答 ・学研についても、「健康な生活と予防」というところで4頁にわたり掲載されていて、東京書籍についても同じく4頁にわたり掲載されています。

質疑 ・本のサイズですが、2社については特殊版になっているようです。どのようなねらいでこの大きさにしているのでしょうか。

回答 ・見やすさを重視して横長の判にしてあるようですが、中身については大きさが変わらなため、持ち運び等コンパクトであるほうが適当であるかと思えます。

質疑 ・構成・分量①で頁数に10頁ほど差があるのですが、授業の充実度に何か影響がありますか。

回答 ・資料やまとめ、確認の頁によるもので、内容的な分量は変わっていないと思います。

質疑 ・サイズの関連ですが、実際に体育編で教科書を持ち運ぶ機会はどのくらいありますか。また、実際に使用する割合はどのくらいありますか。

回答 ・保健体育の教科書を、外に出て実技で実際に使うことはほとんどなく、実技用の副教材、「図解体育」などを使用しています。教科書の中の体育編には、理論的なことが書いてあるので、持ち運びについてはあまりありません。頻度や、割合については、だいたい五分の一くらい。外で実技ができない場合に、理論についての授業を行ないます。

## ■技術・家庭（技術分野）

部会長説明（調査研究報告書参照）

質疑 ・教科書のサイズについて、使い勝手ということを考えた時、どちらが使いやすいのでしょうか。

回答 ・ワイドのサイズはノートと合わせたときに、少し飛び出してしまうということがあります。家庭科の教科書とサイズや表紙が似ているため、子どもが間違えて持ってくるが多々あります。大きさが違っていてもよいのかもしれないと思いました。

質疑 ・作物の栽培の記載がありますが、授業の中で実習はどのように行われているのでしょうか。

回答 ・実習をするにあたって、やる場所が非常に限られていて、学校によっては土のある場所がなかったり育てる場所がなかったりします。教科書の中で、ペットボトル等を

使って鉢植えにし教室で栽培したり、ビニール袋を使って場所の確保をしたりするのを真似て、作業しているのが現状です。

## ■技術・家庭（家庭分野）

部会長説明（調査研究報告書参照）

質疑 ・内容 開隆堂①『言語活動のために』とあるが学習面での定着度等、どのように考えているのでしょうか。

回答 ・授業の中に言語活動は多く取り入れています。特に食生活ではメニューを検討する時に、子どもたちに考えさせたり、自由生活では部屋の使い方を話し合わせたり、言語活動を多く取り入れるための頁を設けていると思います。

## ■英語

部会長説明（調査研究報告書参照）

質疑 ・内容③英文の難易度について、西多摩の生徒が使用するのに適当と思われるのは、難易度の高いものなのか普通のものかよいのかどちらでしょうか。

回答 ・英語については、難易度は普通でよいと話し合っています。

質疑 ・小学生の英語活動を受けて、関連性があり、繋がりやすいというような特徴のある教科書はありましたか。

回答 ・1年生の教科書の内容は、高度になってきているため、短縮形等が入るようになり、混乱を招くものもあります。

質疑 ・小学生の英語活動は、学校によって違いがあると思いますが、子どもたちにとって扱いやすい教科書はありましたか。

回答 ・文章的に標準のものが扱いやすいと思います。

質疑 ・構成分量⑤で新出単語がまとまって掲載されているのといないものについて、自分としては、まとまって掲載されているほうが、つまずきがあった時にどこを見たらよいのかわかりやすいのではないかと思うが、いかがでしょうか。

回答 ・新出単語が出てきた際に、授業でバーコードリーダーを使用して発音等の指導をします。単語が分かれていると、その分作業をすることになるので、できれば1箇所にあったほうが良いという話が出ました。

質疑 ・構成・分量① 出版社によって指導の内容のところで、同学年で分量に違いがありますが、子どもが授業を受けやすいという点ではどうでしょうか

回答 ・英語科の教員が、年間指導計画の中で順番等を考え、指導をしています。

質疑 ・内容③で『発展的な内容』というものは、各社どの程度扱っているのでしょうか。

回答 ・発展的な内容は、どの社でも扱ってはいますが、内容的に多いのは光村図書が多く扱っていました。

質疑 ・言葉を話せる、理解するというのももちろん大切ですが、文化理解という面でも大きな役割があると思います。6社の中で、説明文や単元で面白いものや特徴ある題材がありましたらお願いします。

回答 ・英語科の教員の中では、文化理解だけでなく、たくさんの題材を使っているほうが子どもたちにとってよいのではということです。

調査委員会からの報告終了。午後は14：40～再開

※ 協議について事務局より説明（14：40～）

- ・教科用図書の選定は委員長の司会で進行する。
  - ・一種目ごとに協議を行ない、協議終了後、委員長を除く委員で投票を行う。
  - ・選定は委員長を除く出席委員の過半数で決する。同数の場合は委員長が決する。
  - ・過半数に達しない場合は、最下位の発行者を除いた発行者で、再度投票を行う。
  - ・開票は事務局が行う。投票については、投票箱を使用する。
  - ・開票結果を事務局から委員長に伝え、委員長が開票結果及び選定結果を伝える。
- 以上を繰り返し行う。

## 6 協議

### ■国語についての意見・・・なし

- ①投票結果 過半数に達する発行者なし
- ②三省堂・光村図書にて再投票

#### 【投票結果及び選定】

三省堂出版 2票 光村図書 5票  
選定教科書 光村図書

### ■書写についての意見

毛筆教材が充実しているもので、国語の学習に関連付けた内容の教科書がよい。  
毛筆の学習が丁寧でわかりやすい、また、書写の学習を生活に役立てる指導ができる教育出版社がよい。

#### 【投票結果及び選定】

教育出版 5票 光村図書出 2票  
選定教科書 教育出版

### ■社会（地理的分野）についての意見

地図との関連性があるものが良い。

#### 【投票結果及び選定】

帝国書院 7票  
選定教科書 帝国書院

### ■社会（歴史的分野）についての意見

内容や地域性を重視したものがよい。歴史・公民については数多くあるため充分検討し選定したい。

大地が生まれ、人が生存し、歴史が生まれるといった流れがある。歴史についても地理と密接な関係があると思う。

歴史には、いろいろな思いがあると思うが、淡々と歴史を謳っているものがよい。

#### 【投票結果及び選定】



教育出版 1票 清水出版 1票 帝国書院 4票 日本文教出版 1票  
選定教科書 帝国書院

■社会（公民的分野）についての意見

なし

【投票結果及び選定】

東京書籍 2票 教育出版 1票 帝国書院 4票  
選定教科書 帝国書院

■社会（地図）についての意見

地理と関連があるものがよいと考えるため、帝国書院がよい。

見やすさが第一であり、また色がきれいで文字の大きさや表記に工夫がされている帝国書院がよい。

【投票結果及び選定】

帝国書院 7票 選定教科書 帝国書院

■数学についての意見

なし

【投票結果及び選定】

東京書籍 4票 数研出版 3票  
選定教科書 東京書籍

■理科についての意見

なし

【投票結果及び選定】

東京書籍 5票 教育出版 2票  
選定教科書 東京書籍

■音楽（一般）についての意見

学年相当の難易度で学べるものが良いと考える

【投票結果及び選定】

教育出版 7票  
選定教科書 教育出版

■音楽（器楽）についての意見

なし

【投票結果及び選定】

教育出版社 6票 教育芸術社 1票  
選定教科書 教育出版

■美術についての意見

なし

【投票結果及び選定】

光村図書 3票 日本文教出版 4票  
選定図書 日本文教出版

■保健体育についての意見

なし

【投票結果及び選定】

大修館書店 1票 学研教育みらい 6票

選定教科書 学研教育みらい

■技術・家庭（技術分野）

なし

【投票結果及び選定】

東京書籍 2票 開隆堂出版 5票

選定教科書 開隆堂出版

■技術・家庭（家庭分野）

なし

【投票結果及び選定】

東京書籍 3票 開隆堂出版 4票

選定教科書 開隆堂出版

■外国語

なし

【投票結果及び選定】

学校図書 6票 三省堂 1票

選定教科書 学校図書

【選定結果の確認】

国語	光村出版	音楽（一般）	教育出版社
書写	教育出版社	音楽（器楽）	教育出版社
社会（地理的分野）	帝国書院	美術	日本文教出版
社会（歴史的分野）	帝国書院	保健体育	学研教育みらい
社会（公民的分野）	帝国書院	技術・家庭（技術分野）	開隆堂書店
社会（地図）	帝国書院	技術・家庭（家庭分野）	開隆堂書店
数学	東京書籍	外国語	学校図書
理科	東京書籍		

本日の結果に基づき、各教育委員会で平成28年度使用中学校教科用図書を決定することとなりますので、よろしくお願ひします。

7 今後の予定（司会進行 瑞穂町 加藤指導課長 説明 瑞穂町 山形統括指導主事）

- ・本会議の原案に基づき、各町村教育委員会にて議決を行う。
- ・原案通り可決した場合には採択の完了となり、一部でも不採択であるときには、再度採択協議会で再協議（可決まで繰返す）を行う。
- ・最終の採択期日は平成27年8月31日とする。

8 閉会